



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

NAIS078002

IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE "EUROPA"

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare gli esiti relativi al numero di sospensioni di giudizio in matematica e inglese.

Traguardo

Riduzione del 30% del numero di sospensioni di giudizio in matematica e inglese.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Realizzare UDA attraverso l'uso di metodologie didattiche innovative MLTV, Service Learning, Debate, Peer Education, didattica digitale.

2. Inclusione e differenziazione

Realizzare UDA nelle discipline italiano, matematica e inglese sulla base del framework delle prove invalsi.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare azioni di formazione docenti finalizzate all'utilizzo di metodologie didattiche inclusive ed innovative.

Priorità

Realizzare azioni di allineamento tra flussi in uscita e flussi di popolazione scolastica in entrata.

Traguardo

Aumento del 20% del rapporto tra diplomati e corrispondente popolazione in ingresso.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Differenziare e strutturare le UDA sugli effettivi bisogni degli allievi promuovendo il confronto e l'adeguamento dell'insegnamento.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati rispetto a: 1. le scuole con lo stesso background 2. varianza tra le classi 3. popolazione del I livello Invalsi

Traguardo

1. superamento del 10% delle scuole con pari ESCS 2. riduzione del 10% della varianza tra classi 3. shift progressivo del 5% della popolazione dei livelli di apprendimento Invalsi

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare UDA nelle discipline italiano, matematica e inglese sulla base del framework delle prove invalsi.

2. Ambiente di apprendimento

Realizzare UDA attraverso l'uso di metodologie didattiche innovative MLTV, Service Learning, Debate, Peer Education, didattica digitale.

3. Inclusione e differenziazione

Realizzare UDA nelle discipline italiano, matematica e inglese sulla base del framework delle prove invalsi.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare azioni di formazione docenti finalizzate all'utilizzo di metodologie didattiche inclusive ed innovative.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Promuovere le competenze europee attraverso la realizzazione di Uda pluridisciplinari.

Traguardo

1. Miglioramento del 10% degli esiti della prova esperta 2. Incremento del 20% della partecipazione alle attività'

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Differenziare e strutturare le UDA sugli effettivi bisogni degli allievi promuovendo il confronto e l'adeguamento dell'insegnamento.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare azioni di formazione docenti finalizzate all'utilizzo di metodologie didattiche inclusive ed innovative.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Migliorare il placement degli studenti.

Traguardo

1. Aumento del 5% degli studenti diplomati che si immatricolano all'Università'. 2. Aumento del 5% dei diplomati inseriti nel mondo del lavoro.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Realizzare UDA attraverso l'uso di metodologie didattiche innovative MLTV, Service Learning, Debate, Peer Education, didattica digitale.

2. Continuità e orientamento

Promuovere attività finalizzate all'orientamento in entrata e in uscita e al riorientamento in itinere.

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Attivazione di sportelli di ascolto per i genitori. Ricerca di Fondi Europei per incrementare le attività di PCTO.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'individuazione delle priorità è il frutto della consapevolezza della nostra istituzione che ai giovani è richiesto, oggi, di: - ripensare se stessi in un'ottica geografica allargata, - individuare e selezionare informazioni da una pluralità di fonti, - conoscere i linguaggi dei nuovi media (coding), - essere capaci di adeguarsi ai continui cambiamenti che l'evoluzione tecnologica produce, - autoorientarsi, - effettuare scelte, programmare azioni, - entrare in relazione con gli altri sia in presenza sia in remoto, - essere in grado di valutare le conseguenze delle proprie azioni, - affrontare e risolvere problemi. Per ottenere il miglioramento dei risultati è necessario intervenire sulla progettazione delle attività didattiche e sugli ambienti di apprendimento intesi in termini di metodologie e setting d'aula. Risulta indispensabile formare i docenti e sostenere l'innovazione didattica. La progettazione delle UDA dovrà prevedere quale focus le competenze europee, le attività didattiche personalizzate potranno permettere l'inclusione di tutti gli alunni. La realizzazione di azioni specifiche per le classi problematiche e l'attivazione di sportelli di ascolto per i genitori potrà condurre a migliorare la collaborazione per l'individuazione di soluzioni condivise. L'incremento delle attività di PCTO con l'ampliamento delle opportunità anche ricorrendo a fondi europei potrà condurre all'incremento dei diplomati che accedono al mondo del lavoro.