



---

# rapporto di autovalutazione triennio 2022\_2025

ISIS EUROPA  
nivisiseuropa@gmail.com



NUCLEO INTERNO di VALUTAZIONE (NIV)



ARCHIVIO RAV



CONTESTO



ESITI



INDICATORI

QUESTIONARIO

PROCESSI  
pratiche educative  
e didattiche















PROCESSI  
pratiche gestionali  
e organizzative



PRIORITA'



# 1. Contesto

Area	Compila	Sintesi	Stato
1.1 Popolazione scolastica			
1.2 Territorio e capitale sociale			
1.3 Risorse economiche e materiali			
1.4 Risorse professionali			

---

**popolazione scolastica**

---

---

# Opportunità

L'ESCS delle famiglie dei nostri studenti migliora per il professionale ed è in stasi per il tecnico.

Gli allievi in ingresso nell'anno 2021/2022 sia per il professionale sia per il tecnico hanno riportato per circa il 50% voto finale compreso tra 8 e 10 indicando un miglioramento della platea scolastica in ingresso rispetto agli anni precedenti. Le famiglie mostrano un crescente interesse alla partecipazione alle attività organizzate dall'istituzione scolastica. La partecipazione ai consigli di classe è costante soprattutto nelle classi del biennio. Gli allievi, partecipano in maniera fattiva e propositiva a tutti i progetti curricolari ed extracurricolari, proponendo anche la realizzazione di attività autogestite (WEB Radio, gruppi di studio ecc.).

---

---

# Vincoli

Elevato il numero di alunni con disabilità e consistente quello di alunni con DSA. E' richiesto quindi un grande sforzo di interventi individualizzati e personalizzati anche alla luce della carenza di spazi e di personale qualificato per l'assistenza materiale e alla comunicazione. Vi è una discreta resistenza da parte delle famiglie a collaborare per la realizzazione dei piani didattici personalizzati (pdp).

L'eterogeneità della platea scolastica rende necessaria la elaborazione di strategie adeguate a consentire sia il recupero dello svantaggio che il potenziamento delle eccellenze che sempre più frequentemente scelgono la nostra scuola.

E' per rispondere a tale eterogeneità e garantire il potenziamento che la scuola usa il criterio delle classi per livello nella costituzione delle classi prime. Questo ha lo svantaggio di influire negativamente sulla variabilità dell'ESCS tra le classi e dentro le classi, dato non in linea con i benchmark.

---

---

**territorio e capitale sociale**

---

---

# Opportunità

La collaborazione con Associazioni, enti ed istituzioni ha subito una stasi a causa dell'emergenza pandemica ma i Comuni di Pomigliano e di Casalnuovo sono ben propensi a riprendere l'organizzazione delle molteplici attività, svolte nel periodo pre covid. Proficue sono le collaborazioni con le Associazioni presenti nel territorio. Nella scuola è presente il CTS all'interno del quale vengono definite le proposte per la realizzazione dei PCTO. L'Istituto allo scopo di migliorare l'OF partecipa a bandi regionali, nazionali ed europei che possano consentire agli allievi e ai docenti non solo di migliorare le competenze linguistiche, ma soprattutto di acquisire competenze trasversali. La scuola partecipa a Reti Nazionali, e' Capofila delle AE per le idee CDD e SL, scuola MENSI per MLTV e sperimenta Learning to Become. E' Istituto Capofila del progetto nazionale Misure di accompagnamento per il Riordino dell'istruz. professionale; partecipa inoltre a numerose altre Reti sia con le scuole del Territorio, sia con Università.

---



---

# Vincoli

L'istituzione scolastica si trova in un territorio caratterizzato da un elevato tasso di disoccupazione aggravato dalla crisi economica che accompagna la pandemia e la guerra in Ucraina, da fenomeni di disaffezione e diffidenza nei confronti degli operatori pubblici, da povertà educativa e soprattutto dalla convinzione profonda dell'impossibilità di modificare condizioni non favorevoli al pieno sviluppo della persona in tutte le sue dimensioni. Spesso la scuola è considerata una controparte e non un alleato. La prima sfida è quindi rappresentata dalla necessità di rendere evidente lo spirito di condivisione e collaborazione che caratterizza tutti gli operatori della scuola. I rapporti con i genitori sono spesso caratterizzati da una difficile comunicazione, a volte connotata da atteggiamenti di vera e propria aggressività da parte dei genitori. La disponibilità all'ascolto, nonché l'approccio volto alla soluzione dei problemi rappresentano modalità indispensabili per rendere l'istituzione scolastica attrice del cambiamento.

---

---

**risorse economiche e  
materiali**

---

---

# Opportunità

L'innovazione e' il fulcro di tutta l'attivita' didattica ed ha richiesto l'acquisizione di adeguate dotazioni tecnologiche. Tutte le aule sono dotate di una postazione collegata al videoproiettore, alla lim o alla Smart TV. La connettivita' e' realizzata attraverso la fibra ottica (rete GARR ). Sono presenti aule digitali (interamente dotate di tablet o computer). Vengono inoltre forniti agli allievi disabili o DSA strumenti informatici idonei a facilitare l'apprendimento. L'ampliamento delle dotazioni informatiche si ha anche grazie alla partecipazione ai Bandi che permettono l'accesso a fondi europei e regionali. Sussiste un totale adeguamento degli edifici alle norme di sicurezza vigenti, regolarmente certificato, anche in termini di superamento delle barriere architettoniche. La scuola presenta una sede centrale e due plessi a Pomigliano d'Arco ed un plesso a Casalnuovo. Dispone di una palestra e di un'aula Teatro facente parte del plesso di Casalnuovo mentre non dispone di spazi adeguati per le attività di scienze motorie per la sede centrale e i due plessi di Pomigliano d'Arco.

---

---

# Vincoli

La scuola è costituita da tre plessi a Pomigliano d'Arco ed uno a Casalnuovo. Le aule site nel Comune di Pomigliano sono ubicate in edifici costruiti per civili abitazioni successivamente adattati ad uso scolastico.

A causa dell'emergenza sanitaria, al fine di garantire il distanziamento sociale sono stati svolti lavori di ristrutturazione degli edifici scolastici per realizzare aule più ampie e confortevoli, riducendone, nel contempo il numero; per tale motivo, a partire dall'anno 2020\_2021, è stato introdotto il doppio turno.

Tenendo conto dell'attuale crisi economica e post pandemica, vengono privilegiate le attività organizzate con collaborazioni a titolo gratuito, oppure con fondi provenienti da bandi nazionali, locali, europei, nonché la partecipazione ad iniziative che non prevedano esborsi molto onerosi per le famiglie. Le risorse finanziarie sono di origine statale, regionale, provinciale ed UE.

---

---

**risorse professionali**

---

---

# Opportunità

La Dirigente Scolastica ha un contratto a tempo indeterminato e vanta più di cinque anni di servizio. Il personale amministrativo della scuola presenta una stabilità maggiore dei riferimenti. Per il personale scolastico si osserva un turnover significativo che conduce all'ingresso nella scuola di un congruo numero di docenti ad inizio di ogni anno scolastico. Abbiamo nel personale un solo assistente per la comunicazione e non vi sono per il momento assistenti materiali. Il numero di ore di sostegno assegnate agli allievi con disabilità non risulta essere sempre adeguato.

La valorizzazione delle risorse umane rientra nella vision della scuola. Questo indirizza i docenti verso l'aggiornamento e la formazione continua con la conseguente crescita costante di attestati e certificazioni utili al miglioramento della funzione docente. L'attività di formazione docente rappresenta una delle importanti aree del piano di miglioramento della scuola.

---

---

# Vincoli

**I docenti in ingresso nell'istituto mostrano difficoltà nell'adeguarsi:**

**- alle modalità di progettazione e valutazione per competenze adottate dall'istituto per la definizione del curriculum scolastico;**

**- alle modalità online di condivisione e collaborazione adottate dai consigli di classe, dai gruppi di lavoro e dai dipartimenti della scuola.**

**Queste osservazioni indicano quanto sia importante continuare nelle attività rivolte al miglioramento delle competenze informatiche dei docenti per sostenere la promozione dell'innovazione tecnologica in atto nella scuola.**

---

## 2. Esiti

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
2.1 Risultati scolastici			<b>6</b>	
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali			<b>4</b>	
2.3 Competenze chiave europee			<b>6</b>	
2.4 Risultati a distanza			<b>2</b>	



---

# 6

## Risultati scolastici Motivazione del giudizio

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea o superiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.

---

---

## 4

# Risultati nelle prove standardizzate nazionali Motivazione del giudizio

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale per il professionale e superiore per il tecnico.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è più bassa della percentuale regionale nella metà delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è mediamente leggermente positivo e i punteggi osservati sono sempre sopra la media regionale.

---

---

6

## Competenze chiave di cittadinanza Motivazione del giudizio

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.

---

---

## 2

# Risultati a distanza Motivazione del giudizio

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI uguali a quelli medi regionali.

La percentuale di studenti diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è decisamente inferiore ai riferimenti regionali.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

---

## 3. Processi - pratiche educative e didattiche

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
3.1 Curricolo, progettazione e valutazione			7	
3.2 Ambiente di apprendimento			7	
3.3 Inclusione e differenziazione			7	
3.4 Continuita' e orientamento			7	

---

# 7

## Curricolo, progettazione e valutazione Motivazione del giudizio

*La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio.*

*Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.*

*I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.*

---

---

7

## Curricolo, progettazione e valutazione Motivazione del giudizio

*I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.*

*La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.*

---

---

7

## Ambiente di apprendimento Motivazione del giudizio

*L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.*

*A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.*

---



---

## 7

# Inclusione e differenziazione Motivazione del giudizio

*Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.*

*La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.*

*(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.*

---

---

7

## Continuità e orientamento Motivazione del giudizio

*Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.*

*(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.*

---

### 3. Processi - pratiche gestionali e organizzative

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola			7	
3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane			7	
3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie			4	

---

# 7

## Orientamento strategico e organizzativo della scuola

### Motivazione del giudizio

*La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.*

*La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.*

*Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività.*

*Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.*

---

---

# 7

## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Motivazione del giudizio

*La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.*

*Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.*

*La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.*

---

---

## 4

# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Motivazione del giudizio

*La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.*

*Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori non sono sufficientemente adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola non è in linea con i riferimenti.*

---

---

# Individuazione delle Priorità

---



## Priorità e Traguardi



Si suggerisce di inserire al massimo tre priorità

Risultati scolastici

Priorità e Traguardi inseriti: 2 >

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità e Traguardi inseriti: 1 >

Competenze chiave europee

Priorità e Traguardi inseriti: 1 >

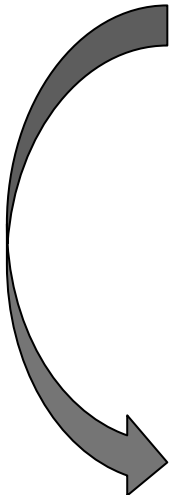
Risultati a distanza

Priorità e Traguardi inseriti: 0 >



# RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare gli esiti relativi al numero di sospensioni di giudizio in matematica e inglese.	Riduzione del 30% del numero di sospensioni di giudizio in matematica e inglese.

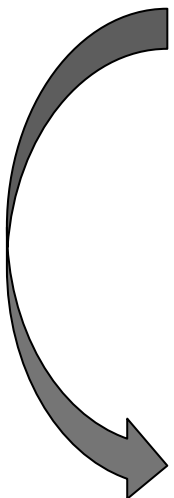


AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO RAV
Curricolo, progettazione e valutazione	Progettare e realizzare UDA nelle discipline italiano e matematica coerenti con il framework Invalsi, per l'inglese sulla base del Common European Framework References for Languages.
Ambiente di apprendimento	Realizzare UDA attraverso l'uso di metodologie didattiche innovative MLTV, Service learning, Debate, CDD, ICT.
Inclusione e differenziazione	Differenziare e strutturare le UDA sugli effettivi bisogni degli allievi promuovendo il confronto e l'adeguamento dell'insegnamento.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Realizzare azioni di formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative.

# RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITA'	TRAGUARDO
Realizzare azioni di allineamento tra flussi in uscita e flussi di popolazione scolastica in entrata.	Aumento del 20% del rapporto tra diplomati e corrispondente popolazione in ingresso.

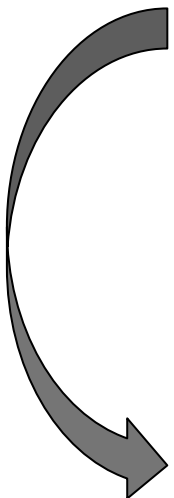
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO RAV
Curricolo, progettazione e valutazione	Progettare e realizzare UDA nelle discipline italiano e matematica coerenti con il framework Invalsi, per l'inglese sulla base del Common European Framework References for Languages.
Continuità e orientamento	Promuovere attività finalizzate all'orientamento in entrata e in uscita e al riorientamento in itinere.



# RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i risultati rispetto a: - le scuole con lo stesso background; - varianza tra le classi; - popolazione del I livello INVALSI.	Superamento del 10% delle scuole con pari ESCS. Riduzione del 10% della varianza tra le classi. Shift progressivo del 5% della popolazione dei livelli di apprendimento INVALSI.

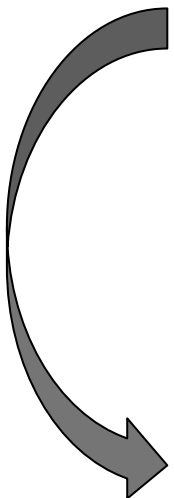
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO RAV
Curricolo, progettazione e valutazione	Progettare e realizzare UDA nelle discipline italiano e matematica coerenti con il framework Invalsi, per l'inglese sulla base del Common European Framework References for Languages.
Ambiente di apprendimento	Realizzare UDA attraverso l'uso di metodologie didattiche innovative MLTV, Service learning, Debate, CDD, ICT.
Inclusione e differenziazione	Differenziare e strutturare le UDA sugli effettivi bisogni degli allievi promuovendo il confronto e l'adeguamento dell'insegnamento.



# COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITA'	TRAGUARDO
Promuovere le competenze europee attraverso la realizzazione di UDA pluridisciplinari.	Miglioramento del 10% degli esiti della prova esperta. Incremento del 20% della partecipazione alle attività.

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO RAV
Ambiente di apprendimento	Realizzare UDA attraverso l'uso di metodologie didattiche innovative MLTV, Service learning, Debate, CDD, ICT.
Inclusione e differenziazione	Differenziare e strutturare le UDA sugli effettivi bisogni degli allievi promuovendo il confronto e l'adeguamento dell'insegnamento.
Continuità e orientamento	Promuovere attività finalizzate all'orientamento in entrata e in uscita e al riorientamento in itinere.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Realizzare azioni di formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Promuovere le seguenti attività rivolte ai genitori per la piena realizzazione del patto di corresponsabilità scuola famiglia: corsi di formazione sulle piattaforme digitali funzionali alla didattica; incontri sulle metodologie didattiche innovative sperimentate nella scuola; partecipazione ad eventi e manifestazioni promosse dall'istituzione scolastica.



---

## Motivazione delle priorità

Alla luce della rendicontazione della precedente triennalità e del processo di autovalutazione realizzato, si osserva il permanere delle criticità nelle aree dei risultati scolastici e dei risultati nelle prove standardizzate. Il processo di autovalutazione converge verso le medesime priorità e gli stessi traguardi fissati nella precedente triennalità dal momento che alcuni di essi sono tuttora da raggiungersi ed altri da mantenere sui livelli positivi registrati.

---

---

# Motivazione delle priorità

Da qui si evince la necessità di azioni di:

- **formazione docente sulle metodologie didattiche innovative finalizzate all'apprendimento profondo;**
  - **potenziare i processi di riallineamento dei risultati scolastici che sono stati fortemente influenzati dall'emergenza sanitaria;**
  - **promuovere i processi di inclusione per una risposta ai bisogni degli allievi individualizzata e personalizzata;**
  - **sviluppare processi di controllo dei fenomeni di dispersione scolastica in tutte le possibili manifestazioni sia attraverso proficue collaborazioni con gli enti statali preposti, sia tramite un'opportuna formazione dei docenti; potenziare il sistema di orientamento in ingresso, in itinere, in uscita.**
-



---

# rapporto di autovalutazione triennio 2022\_2025

ISIS EUROPA  
nivisiseuropa@gmail.com

