

 <p><b>i.s.i.s. europa</b> ● istituto statale istruzione secondaria</p>	<p align="center"><b>Istituto Statale Istruzione Superiore</b> <b>EUROPA</b> Via Fiuggi, 14 - 80038 –Pomigliano d'Arco - NA <a href="https://www.isiseuropa.edu.it/">https://www.isiseuropa.edu.it/</a> Email: nais078002@pec.istruzione.it nais078002@istruzione.it tel.08119668187-08119668190 – tel/fax 0810147112 codice fiscale: 93047350637</p>	
--	---	---

<b>Titolo UdA supporto</b>	<b>Misurare e rappresentare il nostro pianeta</b>
<b>Contestualizzazione</b>	Lo studente per poter conoscere il proprio territorio deve acquisire metodi, concetti e atteggiamenti idonei per interrogarsi, osservare e comprendere la complessità del reale. Essere in grado di eseguire semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
<b>Destinatari</b>	<b>Classi Prime - Turistico</b>
<b>Periodo</b>	<b>Primo quadrimestre</b>
<b>Situazione/problema /tem a di riferimento dell'UdA</b>	Sei in grado di riconoscere nel tuo ambiente gli elementi del sistema Terra? Qual è il modello della Terra più utilizzato per scopi didattici e perchè? Perchè osserviamo l'alternarsi del dì e della notte e le stagioni?
<b>Competenza Focus</b>	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme concetti di sistema e di complessità
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	<b>Scienze della Terra</b>
<b>Attività degli studenti</b>	<p><b>1. Le fasi da svolgere: Percepire</b> In questa fase gli studenti identificano e descrivono la situazione problematica inerente l'interazione tra geosfere, la forma, le dimensioni e la raffigurazione del nostro Pianeta. <b>Rappresentare (il problema)</b> In questa fase, gli studenti utilizzano materiale analogico e digitale nonché video tratti da fonti ufficiali, per approfondire le tematiche geo cartografiche ed astronomiche essenziali per lo svolgimento delle attività programmate.</p> <p><b>Creare</b> In questa fase, gli studenti escogitano procedimenti idonei per individuare la posizione esatta della scuola su supporto cartografico analogico e digitale ed i rapporti con gli altri elementi fisici del territorio.</p> <p><b>Condividere</b> In questa fase, gli studenti condividono con il docente e i compagni di classe mediante mappa concettuale o documento multimediale il percorso svolto</p> <p>Autovalutarsi</p> <p>In questa fase, gli studenti riflettono attraverso una griglia di autovalutazione sulle difficoltà incontrate e sui progressi raggiunti grazie allo svolgimento dell'UDA.</p> <p><b>3. Contenuti delle attività : Allegati</b></p>

<b>Attività di accompagnamento dei docenti</b>	<p>Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi;</li> <li>● recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo;</li> <li>● ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni;</li> <li>● classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni;</li> <li>● collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti.</li> </ul> <p>Uso del modello educativo “MLTV – Making Learning and Thinking Visible”, per valorizzare e mettere a frutto sia le conoscenze, le abilità e le competenze di tipo disciplinare che lo sviluppo del pensiero nelle diverse declinazioni: critico, creativo, logico-matematico, riflessivo, decisionale, sistemico.</p>
<b>Prodotti /realizzazioni in esito</b>	<p><b>Compito di prestazione:</b> Stesura di una relazione sulle attività svolte per la descrizione delle osservazioni sperimentali e la discussione dei risultati ottenuti.</p>
<b>Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b>	<p>Griglia di valutazione.</p>

**Allegato: contenuti delle attività per gli studenti**

Asse	Scientifico Tecnologico	
<b>Competenza</b>	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	
<b>Disciplina</b>	<b>Scienze della Terra</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Attività programmate</b>	<b>Attività svolte</b>
Riconoscere il concetto di sistema e le interazioni tra sfere geochimiche	Distingue le varie componenti del sistema Terra e ne individua le caratteristiche.	
Descrivere la forma della Terra effettuando comparazioni con quelle geometriche a cui è assimilabile	Utilizza il globo terrestre per spiegare la forma della Terra e la confronta con altri solidi geometrici.	
Descrivere le proprietà e le	Utilizzando in modo appropriato le carte geografiche, risolve	

<p>caratteristiche delle carte geografiche.</p> <p>Rilevare da una carta le misure grafiche e convertirle in misure reali</p> <p>Comprendere e collegare i principali moti della Terra con le relative conseguenze</p>	<p>semplici problemi di geolocalizzazione anche con l'uso di gmap.</p> <p>Riconosce nell'alternarsi delle stagioni e del dì e della notte, le conseguenze dei moti della Terra</p>	
--	--	--