

 <p><b>i.s.i.s. europa</b> ● istituto statale istruzione secondaria</p>	<p align="center"><b>Istituto Statale Istruzione Superiore EUROPA</b></p> <p align="center">Via Fiuggi, 14 - 80038 –Pomigliano d'Arco - NA  <a href="http://www.isiseuropa.edu.it">Http://www.isiseuropa.edu.it</a>          Email: nais078002@pec.istruzione.it          nais078002@istruzione.it          tel.08119668187-08119668190 – tel/fax 0810147112          codice fiscale: 93047350637</p>	
--	---	---

<b>Titolo UdA</b>	<b>Cosa è cambiato rispetto alle origini? Europa sempre meno unita.</b>
<b>Contestualizzazione</b>	<p>In un mondo sempre più globalizzato si cerca di consolidare negli allievi una loro identità europea partendo dalla nascita dell'UE fino ai nostri giorni. L'UdA vuole stimolare nell'alunno lo sviluppo di una coscienza europea e di una consapevolezza dell'esistenza di tanti Stati, uniti con le loro diversità. Non bisogna dimenticare che <i>“L'UE è stata creata all'indomani della Seconda guerra mondiale con l'obiettivo di promuovere innanzitutto una maggiore cooperazione economica tra gli Stati membri, partendo dal principio che il commercio produce un'interdipendenza tra i paesi riducendo quindi i rischi di conflitti”</i>. Pertanto l'UdA approfondisce anche gli aspetti socio-economici dell'Unione.</p>
<b>Destinatari</b>	<b>Classi prime - Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale</b>
<b>Periodo</b>	<b>Secondo quadrimestre</b>
<b>Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b>	<p>La conoscenza delle tappe della formazione dell'UE e degli Stati che ne fanno parte educa l'allievo alla cittadinanza europea, arricchisce il suo bagaglio esperienziale e tende a sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>
<b>Competenza Focus</b>	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>
<b>Insegnamenti coinvolti</b>	<b>Geografia</b>

<p><b>Attività degli studenti</b></p>	<p><b>1. Le fasi da svolgere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Percepire</li> </ul> <p>In questa fase, gli studenti identificano la situazione problematica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare (il problema)</li> </ul> <p>In questa fase, gli studenti vanno alla ricerca di fonti o effettuano osservazioni sperimentali che consentono la conoscenza approfondita del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Creare</li> </ul> <p>In questa fase, gli studenti escogitano soluzioni appropriate alle domande problema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Condividere</li> </ul> <p>In questa fase, gli studenti condividono le loro proposte di soluzione del problema con altri membri della comunità (compagni di scuola, familiari, ecc...) attraverso mappe, relazioni di laboratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Autovalutarsi</li> </ul> <p>In questa fase, gli studenti riflettono attraverso una griglia di autovalutazione sulle difficoltà incontrate e sui progressi raggiunti grazie allo svolgimento dell'UDA.</p> <p><b>1. Contenuti delle attività: Allegato</b></p>
<p><b>9. Attività di accompagnamento dei docenti</b></p>	<p>Uso di metodologie attive e laboratoriali, così da attivare i seguenti processi cognitivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi;</li> <li>● recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo;</li> <li>● ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni.</li> <li>● classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni;</li> <li>● collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti.</li> </ul> <p>Uso del modello educativo “MLTV – Making Learning and Thinking Visible”, per valorizzare e mettere a frutto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscenze, abilità e competenze di tipo disciplinare</li> <li>● sviluppo del pensiero nelle diverse declinazioni: critico, creativo, logico-matematico, riflessivo, decisionale, sistemico</li> </ul>
<p><b>10. Prodotti /realizzazioni in esito</b></p>	<p>Presentazioni multimediali</p>
<p><b>11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei</b></p>	<p>Griglia di valutazione disciplinare</p>

<b>risultati di apprendimento</b>	
-----------------------------------	--

**Allegato: contenuti delle attività per gli studenti**

<b>Competenza</b>	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
<b>Disciplina</b>	Geografia	
<b>Abilità</b>	<b>Attività programmate</b>	<b>Attività svolte</b>
<p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p> <p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo</p>	<p>Analisi di grafici relativi all'Europa fisica e politica</p> <p>Interpretazione di dati demografici ed economici</p> <p>Operare confronti tra gli aspetti socio-economici-culturali fondamentali dei paesi membri dell'Unione Europea</p> <p>Presentazioni multimediali sugli Stati europei con i punti di forza e di debolezza</p>	

**Firma degli allievi**

**Firma del docente**