



Candidatura N. 42128

2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE 'EUROPA'
Codice meccanografico	NAIS078002
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA FIUGGI, 14
Provincia	NA
Comune	Pomigliano D'arco
CAP	80038
Telefono	08119668187
E-mail	NAIS078002@istruzione.it
Sito web	http://www.isiseuropa.gov.it/
Numero alunni	1336
Plessi	NARC078011 - I.P.S. COMM.TU"EUROPA" POMIGLIANO D'ARCO NARC07851A - I.P.S "EUROPA" SERALE POMIGLIANO NATN078016 - IST.TEC. TURISTICO " EUROPA"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento dei genitori Coinvolgimento del territorio



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 42128 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il secondo ciclo	4. "I CANALI DI FINANZIAMENTO PER IL DIRITTO ALLO STUDIO"	€ 3.882,00
Orientamento per il secondo ciclo	2. "ORIENTAMENTO ALLA SCELTA UNIVERSITARIA"	€ 3.882,00
Orientamento per il secondo ciclo	1. "CONOSCERE L'ORIENTAMENTO"	€ 3.882,00
Orientamento per il secondo ciclo	3. "LA CONTINUITÀ DEI PROCESSI EDUCATIVI"	€ 3.882,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.528,00



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: COPING - L'ORIENTAMENTO E L'EMPOWERMENT

Descrizione progetto

Il progetto "COPING - L'orientamento e L'empowerment" proposta dall'Istituto Statale di Istruzione Superiore "Europa" di Pomigliano d'Arco (NA) nasce dalla consapevolezza che la conoscenza e l'orientamento sono i fattori "chiave" per conseguire la scelta più adeguata al profilo dello studente, per acquisire un quadro prospettico reale e vicino alle possibilità che offre il territorio campano.

L'ISIS Europa opera in Campania, in un territorio caratterizzato da un forte disagio sociale, economico e culturale. Dai dati emersi dal rapporto di Autovalutazione (RAV) il tasso di disoccupazione medio è del 20% mentre quello di disoccupazione giovanile supera il 40%. Rispetto ad un tasso di immigrazione in Campania del 3.4%, la scuola registra nella propria popolazione scolastica il 2.1 % di alunni stranieri di cui l'1.7% di cittadinanza straniera e solo lo 0.44% stranieri di seconda generazione e quindi di cittadinanza italiana.

Il contesto in cui opera l'Istituto è caratterizzato da aree di bisogno molto ampie e diversificate rispetto alle quali interviene attivamente e con grande impegno per l'individuazione e l'adozione di tutte le strategie utili alla promozione dei processi di inclusione e valorizzazione del capitale intellettuale dei giovani, per adeguare i processi di insegnamento e di apprendimento ai bisogni formativi di ciascun allievo. Il progetto trasferisce un sentimento di "possibilità" agli studenti attraverso un orientamento visto come strumento che assume un valore permanente nella vita di ogni persona, trasferisce tecniche di COPING, che in psicologia cognitiva rappresentano l'insieme dei meccanismi psicologici adattativi messi in atto da un individuo per fronteggiare con successo le situazioni potenzialmente stressanti, tutte le conoscenze utili per favorire un'auto-analisi da parte dello studente, mediante una ricognizione attiva e una valutazione in proprio delle migliori alternative ed opportunità più adatte alle proprie esigenze e quindi un percorso di orientamento più mirato e meno dispersivo.

Un orientamento conseguito attraverso la conoscenza di tutte le possibilità più adeguate alle proprie attitudini per maturare una scelta personale, convinta e adeguata al percorso di studio universitario da intraprendere; un orientamento basato sull'informazione e sulla conoscenza per il conseguimento di una scelta educativa, formativa e occupazionale adeguata.

Ogni persona deve imparare ad orientarsi in maniera critica nella realtà complessa in cui vive o deve inserirsi, scegliendo ogni volta nella maniera più opportuna e quindi modificando il proprio progetto personale in modo continuo ed aderente ai cambiamenti sociali e lavorativi che possono interessare la sua

vita. Ogni volta che una persona compie una scelta personale o professionale sta compiendo un processo di orientamento; ma con il termine orientamento si intendono anche tutte quelle attività svolte allo scopo di sostenere l'individuo ad orientarsi nella scelta. L'orientamento è il processo che media tra le esigenze della persona di progettare la propria vita sociale e professionale e la flessibilità degli ambienti di vita e di lavoro in continua trasformazione.

L'allievo, soggetto in piena età evolutiva, si trova ad affrontare la scelta universitaria ma anche la pianificazione del proprio futuro personale e professionale. Questo processo deve essere facilitato e sostenuto dalla scuola attraverso l'informazione, la formazione e la consulenza.

L'orientamento è infatti un compito educativo permanente che mira a far maturare la persona in funzione di una scelta professionale e di un inserimento adeguato nella vita sociale. Esso deve permettere alla persona di individuare e potenziare le sue capacità personali in modo tale da realizzare integralmente sé stessa.

Il progetto è proposto alle classi quarte dell'Istituto e mira a coinvolgere 20 partecipanti per modulo.

Il progetto prevede:

? una pre-selezione dei destinatari mediante colloquio motivazionale informale, per testarne il grado di coinvolgimento e propensione ad intraprendere la carriera universitaria post-diploma;

? una selezione dei potenziali candidati attraverso un test semi-strutturato, per valutarne bisogni formativi, attitudini curriculari ed eventuali condizioni di disagio;



? un test strutturato somministrato ai genitori degli studenti per conoscerne il contesto familiare.

Il progetto formativo sarà così strutturato:

MODULO 1. "CONOSCENZA DELL'ORIENTAMENTO"

MODULO 2. "ORIENTAMENTO ALLA SCELTA UNIVERSITARIA"

MODULO 3. "LA CONTINUITÀ DEI PROCESSI EDUCATIVI"

MODULO 4. "I CANALI DI FINANZIAMENTO PER IL DIRITTO ALLO STUDIO"

L'intero arco progettuale ricoprirà 2 anni scolastici (settembre 2017/agosto 2019), scandito dal seguente cronoprogramma:

- Settembre 2017 - Dicembre 2018: disseminazione all'interno e all'esterno dell'Istituto, raccolta delle adesioni da parte degli studenti, creazione di una piattaforma sul sito dell'Istituto interamente dedicata al progetto, somministrazione dei questionari a studenti e famiglie per la selezione dei partecipanti;
- Gennaio - Maggio 2018: sviluppo dei primi due moduli formativi, scadenziati da doppi incontri settimanali della durata di tre ore ciascuno;
- Settembre 2018 - Febbraio 2019: sviluppo degli ultimi due moduli formativi, scadenziati da doppi incontri settimanali della durata di tre ore ciascuno;
- Marzo - Agosto 2019: verifica dei risultati raggiunti dai partecipanti e archiviazione di materiali e questionari di personalità e file relativi ai moduli formativi per favorirne la replicabilità, disseminazione finale del progetto, realizzazione di un evento conclusivo con la partecipazione di soggetti interni ed esterni all'Istituto e di tutti gli studenti, i quali saranno chiamati ad assistere a testimonianze reali e d'impatto.

È previsto un approccio integrato di apprendimento, con fasi esplorative, riflessive e cognitive, sviluppato attraverso una strategia didattica innovativa basata sul Project-based learning, orientata verso il raggiungimento della scelta del percorso post-diploma più affine alle attitudini personali e curriculari degli studenti, con il risultato di potenziare la concezione del proprio sé e delle proprie vocazioni e maturare una forte responsabilità sociale e personale.

L'Istituto programma le attività didattiche con l'obiettivo di incrementare i livelli di inclusione in classe e migliorare le condizioni di apprendimento di tutti gli alunni. L'esperienza e la didattica inclusiva assicurano un coinvolgimento attivo e integrato di tutti gli studenti. Mediante il peer tutoring sarà garantito un confronto tra pari, per stimolare il dibattito e la socializzazione a tutti i livelli.

In base al numero di destinatari con bisogni educativi speciali, saranno coinvolti insegnanti di sostegno per assicurare un percorso didattico adeguatamente interiorizzato da tutti i partecipanti.

La natura integrata delle competenze con l'esperienza ha incentivato l'Istituto a creare forti reti concertative con associazioni scolastiche, enti territoriali ed Università, per una cooperazione funzionale allo sviluppo della didattica per competenze.

Le sinergie create sul territorio permetteranno di promuovere il progetto e implementare le attività progettuali attraverso il project based learning, ossia un apprendimento basato sulle esperienze del servizio placement universitario integrato con la realtà scolastica, favorendo lo scambio di buone pratiche e di metodologie didattiche interattive.

L'impatto del progetto sarà registrato al termine delle attività, attraverso la restituzione degli esiti dei project work assegnati, per valutare competenze, abilità e capacità maturate. Inoltre, la restituzione di feedback e opinioni degli stessi studenti, sarà utile a completare la valutazione del percorso di orientamento e a vagliare gli scarti registrati rispetto alla fase iniziale.

La rete partenariale costruita dall'Istituto e il coinvolgimento attivo dei genitori degli studenti assicurerà la disseminazione dei risultati raggiunti e l'impatto sull'intera comunità, sensibilizzando l'attenzione alla promozione di attività volte a valorizzare il capitale intellettuale dei giovani campani.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'ISIS EUROPA opera in Campania, in un territorio caratterizzato da un forte disagio sociale, economico e culturale. Dai dati emersi dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) il tasso di disoccupazione medio è del 20% mentre quello di disoccupazione giovanile supera il 40%. Rispetto ad un tasso di immigrazione in Campania del 3.4%, la scuola registra nella propria popolazione scolastica il 2.1 % di alunni stranieri di cui l'1.7% di cittadinanza straniera e solo lo 0.44% di stranieri di seconda generazione e quindi di cittadinanza italiana.

Il contesto in cui opera l'Istituto è caratterizzato da aree di bisogno molto ampie e diversificate rispetto alle quali interviene attivamente e con grande impegno per l'individuazione e l'adozione di tutte le strategie utili alla promozione dei processi di inclusione e valorizzazione del capitale intellettuale dei giovani, per adeguare i processi di insegnamento e di apprendimento ai bisogni formativi di ciascun allievo sia nel lavoro d'aula sia nelle altre situazioni educative, trasferendo un sentimento di "possibilità" agli studenti attraverso un orientamento visto come strumento che assume un valore permanente nella vita di ogni persona, garantendone lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

La proposta progettuale dell'Istituto è focalizzata alla valorizzazione del capitale intellettuale dei giovani per intervenire sulle potenzialità inespresse e sull'abbandono scolastico attraverso l'educazione alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie vocazioni, quali principali leve motivazionali al proseguimento della carriera scolastica.

"COPING" nasce dalla consapevolezza che la conoscenza e l'orientamento sono i fattori "chiave" per conseguire la scelta più adeguata al profilo dello studente, per acquisire un quadro prospettico vicino alle possibilità che offre il territorio campano.

Il progetto si prefigge di trasferire tutte le conoscenze utili per favorire un'auto-analisi da parte dello studente, mediante una ricognizione attiva e una valutazione in proprio delle migliori alternative ed opportunità più adatte alle proprie esigenze e quindi per un percorso di orientamento più mirato e meno dispersivo.

Un orientamento conseguito attraverso la conoscenza di tutte le possibilità più adeguate alle proprie attitudini per maturare una scelta personale, convinta e adeguata al percorso di studio universitario da intraprendere; un orientamento basato sull'informazione e la conoscenza per il conseguimento di una scelta educativa, formativa e occupazionale adeguata.

L'orientamento è, infatti, volto al riconoscimento del valore delle proprie esperienze accademiche e di vita e per lo sviluppo delle proprie capacità di interagire con le agenzie scolastiche e professionali.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE
'EUROPA' (NAIS078002)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

“COPING” è indirizzato alle classi quarte dell'Istituto e mira a coinvolgere un minimo di 20 partecipanti per modulo. Il progetto parte da un'analisi desk del contesto territoriale e socio-economico della regione e da un'analisi field del contesto sociale e culturale dei giovani studenti, per tracciarne bisogni e potenzialità e per meglio articolare il percorso secondo le reali esigenze riscontrate. Il progetto prevede il coinvolgimento dei docenti e dei familiari degli studenti, per una valutazione a 360° del contesto di riferimento dei giovani e del territorio in cui vivono, coniugando opportunità e ostacoli che caratterizzano l'essere un giovane in Campania oggi. Il progetto prevede i seguenti step: pre-selezione dei destinatari mediante colloquio motivazionale informale, per testarne il grado di coinvolgimento e la propensione ad intraprendere la carriera universitaria post-diploma; selezione dei potenziali candidati attraverso un test semi-strutturato, per valutarne bisogni formativi, attitudini curriculari ed eventuali condizioni di disagio; test strutturato somministrato ai genitori degli studenti per conoscerne il contesto familiare. I docenti saranno i principali promotori dell'iniziativa, chiamati a coinvolgere e trasferire gli obiettivi didattici e le procedure operative per le fasi attuative del progetto, con il compito di essere i principali intermediari per il reperimento delle informazioni utili e garanti della trasparenza delle procedure.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'organizzazione operativa del progetto prevede l'apertura pomeridiana dell'Istituto per l'implementazione delle attività scolastiche, assicurando continuità con i processi di apprendimento quotidiani e la possibilità di valutare da subito l'impatto sulla motivazione e il coinvolgimento attivo degli studenti.

Saranno disponibili aule e laboratori con tutti i supporti informatici necessari per svolgere ricerche e analisi di contesto. Inoltre, ad ogni studente sarà assicurata la strumentazione adeguata per conoscere, studiare e valutare le opportunità del territorio e le offerte formative/professionali più affini al percorso di studio intrapreso.

Le attività del progetto prevedono due incontri settimanali della durata di tre ore ciascuno, fino al raggiungimento delle ore totali previste dal progetto.

Tutte le attività sono organizzate e seguite dal corpo docenti e dai Tutor di progetto, figure chiave per assicurare l'armonica sinergia di tutte le fasi progettuali.

Grazie alle attività previste dal progetto e agli obiettivi di promuovere l'occupazione attiva, la crescita personale ed economica e l'inclusione sociale, l'Istituto acquisita un valore aggiunto unico, divenendo non più una "guida decentrata" ma un punto di riferimento del territorio e per il territorio.

Nella scuola è presente il corso serale pertanto la stessa è aperta dal lunedì al venerdì fino alle ore 21,00.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Perfettamente in sinergia con gli orientamenti del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), il progetto adotta la "didattica per competenze" nel convincimento che gli studenti apprendono meglio quando costruiscono il loro sapere in modo attivo attraverso situazioni di apprendimento fondate sull'esperienza.

La natura integrata delle competenze con l'esperienza ha incentivato l'Istituto a creare forti reti concertative con associazioni scolastiche, enti territoriali ed Università, per una cooperazione funzionale allo sviluppo della didattica per competenze.

In quest'ottica, l'Istituto collabora attivamente con l'Istituto di Studi "Vera Lombardi" di Napoli, il Polo Qualità Napoli e altre associazioni del territorio. Inoltre, la partecipazione dell'Istituto al progetto UP2U (Up to University), nato con l'obiettivo di colmare il divario tra l'istruzione superiore e il mondo dell'Università, ha dato vita ad un network funzionale all'integrazione tra processi di apprendimento formali ed informali e ad un sistema di orientamento in uscita più vicino al mondo accademico. Le sinergie create sul territorio permetteranno di promuovere il progetto e implementare le attività progettuali attraverso il project based learning, ossia un apprendimento basato sulle esperienze del servizio placement universitario integrato con la realtà scolastica, favorendo lo scambio di buone pratiche e di metodologie didattiche interattive.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE
'EUROPA' (NAIS078002)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Partendo dalla convinzione che lo sviluppo cognitivo di ciascuno è il frutto delle predisposizioni personali e

delle esperienze formative in ambito formale, non formale e informale, l'Istituto prevede un approccio integrato di apprendimento, con fasi esplorative, riflessive e cognitive, sviluppato attraverso la strategia didattica innovativa del Project-based learning, orientata verso il raggiungimento di uno scopo/obiettivo specifico, per rintracciare il percorso post-diploma più affine alle attitudini personali e curriculari degli studenti, con il risultato di potenziare la concezione del proprio sé e delle proprie vocazioni e maturare una forte responsabilità sociale e personale. La scelta metodologica è distante dall'approccio accademico tradizionale che promuove la memorizzazione meccanica di nozioni alienate dai loro usi concreti nel mondo reale. L'obiettivo che si pone il Project-based learning è quello di fornire ai giovani gli strumenti mentali necessari per far fronte alla complessa e mutevole natura della scelta post-diploma fondata anche sulla conoscenza dei principali canali di orientamento allo studio.

La metodologia innovativa prevista dal progetto è perfettamente adeguata alla natura degli obiettivi didattici della proposta progettuale, orientata a trasferire le competenze tecniche e trasversali per lo sviluppo del pensiero critico e della responsabilità verso la scelta del percorso post-diploma più affine alle attitudini personali.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il progetto è rappresentativo dell'impegno e della dedizione dell'Istituto di voler innovare la didattica scolastica e si inserisce nella programmazione progettuale già intrapresa dallo stesso Istituto attraverso la partecipazione attiva al Progetto: "Il sesto senso: la misura", dove l'Istituto ha valorizzato la didattica laboratoriale e le scienze integrate, attivandosi per ridefinire il ruolo della scuola: non più intesa come riproduzione di un mero e obsoleto passaggio di conoscenze, ma portavoce e fautrice del cambiamento e dell'innovazione nel rapporto insegnamento/apprendimento, favorendo la riscoperta delle conoscenze da parte dell'allievo e la personalizzazione delle stesse.

La partecipazione al progetto "Formazione e Innovazione per l'Occupazione Scuola e Università Fixo S&U", ha permesso all'Istituto di riacquistare utili contatti con il mondo accademico, per l'attuazione di servizi di orientamento allo studio e al lavoro, accompagnando gli studenti verso la maturità e le scelte di vita più congeniali alle attitudini personali.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La didattica scolastica dell'Istituto è profondamente ispirata ai principi dell'educazione inclusiva: un processo continuo che mira ad offrire educazione di qualità per tutti, rispettando diversità e differenti bisogni e abilità, caratteristiche e aspettative educative degli studenti e delle comunità, evitando ogni

forma di discriminazione. L'Istituto programma le attività didattiche con l'obiettivo di incrementare i livelli di inclusione in classe e migliorare le condizioni di apprendimento di tutti gli alunni. Attraverso i laboratori inclusivi, attivi presso l'Istituto e che hanno come obiettivo quello di offrire agli studenti attività non strettamente curricolari, essenzialmente educative, con ricadute didattiche indirette, la scuola realizza interventi educativi volti a compensare difficoltà relazionali e a facilitare forme adeguate di socializzazione laddove sussista un bisogno educativo speciale, per avvicinare gli studenti al lavoro cooperativo e alla finalizzazione di un progetto comune e condiviso.

L'esperienza e la didattica inclusiva assicurano un coinvolgimento attivo e integrato di tutti gli studenti. Mediante il peer tutoring sarà garantito un confronto tra pari, per stimolare il dibattito e la socializzazione a tutti i livelli.

In base al numero di destinatari con bisogni educativi speciali, saranno coinvolti insegnanti di sostegno per assicurare un percorso didattico adeguatamente interiorizzato da tutti i partecipanti.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

L'Istituto promuove una didattica attiva e laboratoriale per integrare le competenze didattiche specialistiche con apprendimenti curricolari veicolati ed acquisiti in modo alternativo, con il fare. I laboratori, mediante il debate e il tutoring, contribuiscono ad acquisire idee che possano sviluppare competenze disciplinari diversificate.

Il progetto prevede la realizzazione di un project work dove gli studenti avranno una duplice opportunità:

§ mettersi in gioco per scoprire le proprie vocazioni;

§ entrare in contatto con la realtà del mondo accademico.

Per rendere interessante e coinvolgente l'orientamento, è stato pensato un progetto sperimentale laboratoriale dove, ad ogni studente, sarà richiesto di organizzare e realizzare (in piena autonomia ma con una metodologia di lavoro strutturata e compiti predefiniti) un dibattito sulla scelta del percorso universitario, motivata e argomentata da analisi esplorative condotte sui principali canali di informazioni sul web e sull'indice di occupabilità futura.

Al termine del percorso, ogni studente dovrà redigere una sintesi finale dove indicherà:

- il percorso universitario scelto;
- le motivazioni della scelta;
- la previsione occupazionale;
- problematiche riscontrate e suggerimenti migliorativi per le successive edizioni.

Il project work si avvarrà della collaborazione di partners Universitari di progetto.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Il progetto ha l'obiettivo di perseguire l'inclusività, l'equità, la coesione e il riequilibrio territoriale, favorendo la riduzione della dispersione scolastica e dei divari tra i territori, perfettamente in linea con gli obiettivi didattici e strategici dell'Istituto e con la funzione che la scuola sta assumendo: non più un veicolo funzionale alla mera acquisizione di competenze disciplinari specialistiche, ma un punto di riferimento sul territorio, un bacino di potenzialità e valori intellettuali di una generazione che devono essere valorizzati.

L'orientamento è un continuo processo formativo che ha come obiettivo la creazione e/o il potenziamento di capacità per auto-orientarsi per partecipare attivamente e responsabilmente alle scelte determinanti del proprio futuro.

L'impatto del progetto sarà registrato al termine delle attività, attraverso la restituzione degli esiti dei project work assegnati, per valutare competenze, abilità e capacità maturate, inoltre, la restituzione di feedback e opinioni degli stessi studenti e dei familiari, sarà utile a completare la valutazione del percorso di orientamento e a vagliare gli scarti registrati rispetto alla fase iniziale. La rete partenariale costruita dall'Istituto e il coinvolgimento attivo dei genitori degli studenti assicurerà la disseminazione dei risultati raggiunti e l'impatto sull'intera comunità, sensibilizzando l'attenzione alla promozione di attività volte a valorizzare il capitale intellettuale dei giovani campani.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Il progetto si inserisce nelle prospettive strategiche e didattiche dell'Istituto che promuove una didattica attiva e integrata favorendo processi di riflessione interna per le istituzioni scolastiche e il territorio, tutti chiamati a rispondere alla necessità di valorizzare il capitale intellettuale degli studenti campani.

L'Istituto, nell'ottica di rendere più snelli e fluidi i processi di comunicazione e promozione del progetto, ricorrerà ad una piattaforma online sul sito ufficiale dell'Istituto, pensata in una logica di open data, dove saranno caricati tutti i dati relativi al progetto, i risultati conseguiti e i dettagli di tutte le attività, con la possibilità di intervenire, mediante un'apposita funzione interattiva, in tutte le fasi progettuali, favorendo lo scambio di buone pratiche tra il partenariato e la comunità locale.

Al termine delle attività è prevista la verifica dei risultati raggiunti dai partecipanti e l'archiviazione di materiali, questionari e file relativi ai moduli formativi per favorirne la replicabilità e la dissemination finale. È previsto un evento conclusivo realizzato nell'Auditorium della scuola, dove si valorizzeranno i risultati raggiunti per sostenere e continuare a promuovere la didattica interattiva e inclusiva, affinché possa orientare e sostenere gli studenti durante la maturità e le scelte di vita, con la diretta testimonianza degli studenti protagonisti del progetto e dei principali partner di progetto.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE
'EUROPA' (NAIS078002)

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Le attività previste dal progetto confermano la volontà di assicurare l'inclusività in tutte le sue accezioni; l'Istituto, impegnato verso il rispetto delle diversità e della lotta alle discriminazioni anche e non soltanto attraverso il superamento degli stereotipi, si ispira all'"educazione sentimentale" e alla crescita educativa, culturale ed emotiva dei giovani in materia di parità e di solidarietà tra uomini e donne. L'Istituto adotta misure educative volte alla promozione di cambiamenti nei modelli comportamentali al fine di eliminare stereotipi, pregiudizi, costumi, tradizioni e altre pratiche socio-culturali fondate sulla differenziazione delle persone in base al sesso di appartenenza per sopprimere gli ostacoli che limitano di fatto la complementarità tra i sessi nella società.

La selezione dei partecipanti avverrà secondo i predetti principi, assicurando trasparenza e responsabilità verso l'equilibrio della presenza femminile nel progetto.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto avrà una durata complessiva di 2 anni (Settembre 2017 - Agosto 2019) e prevedrà quattro moduli formativi da 30 ore, destinati a 20 studenti delle classi quarte.

Cronoprogramma progettuale:

- Settembre 2017/Dicembre 2018: disseminazione all'interno e all'esterno dell'Istituto, raccolta delle adesioni, creazione di una piattaforma sul sito dell'Istituto dedicata al progetto, somministrazione dei questionari;
- Gennaio - Maggio 2018: primo ciclo di attività;
- Settembre 2018 – Gennaio 2019: secondo ciclo di attività;
- Febbraio - Agosto 2019: verifica dei risultati raggiunti dai partecipanti e archiviazione di materiali e questionari per favorirne la replicabilità e dissemination finale del progetto.

A Gennaio 2018, le attività del primo ciclo prevedono 2 sessioni pomeridiane settimanali da 3 ore ciascuna, dalle 14:00 alle 17:00, orario che permetterà ad ogni studente di continuare la permanenza in Istituto al termine delle lezioni didattiche quotidiane, per facilitare il coinvolgimento degli studenti residenti in comuni limitrofi, programmando il termine delle attività a Maggio 2018.

Successivamente alla pausa estiva, gli stessi studenti, frequentanti poi le classi quinte, inizieranno il secondo ciclo di attività a Settembre 2018 concludendolo a Gennaio 2019, dando continuità al percorso iniziato con più consapevolezza e maturità, con la cognizione che al termine dell'anno accademico dovranno realmente scegliere il percorso accademico più adeguato.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
OBIETTIVO 1: Creare ambienti favorevoli all'apprendimento collaborativo anche attraverso la didattica digitale. Attività coerenti con l'obiettivo: Piano delle Lauree Scientifiche	pag. 28	http://www.isiseuropa.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/PTOF-2016-_-2019-1.pdf
Progetto: "Il sesto senso: la misura" Il progetto ha sviluppato i temi della didattica laboratoriale e delle scienze integrate.	pag. 40 pof	http://www.isiseuropa.gov.it/wp-content/uploads/2014/11/POF2014.pdf
"Formazione e Innovazione per l'Occupazione Scuola e Università Fixo S&U"- Attuazione di servizi di orientamento allo studio e al lavoro	(pag. 36 pof)	http://www.isiseuropa.gov.it/wp-content/uploads/2014/11/POF2014.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato



Progettazione e disseminazione degli interventi	14	A.GE. Regione Campania Associazione "Artigianiamo" Passioni arte e mestieri Associazione "Le Ali della Vita" Associazione "Mente e Coscienza" ASSOCIAZIONE ANTIRACHET E ANTIUSURA POMIGLIANO PER LA LEGALITA' DOMENICO NOVIELLO Associazione Casa Consumatore Associazione culturale "For Children" Associazione socio-culturale "Vivere Casalnuovo - Impegno ambientale Centro socio-culturale Giorgio La Pira COMUNE DI ACERRA Comune di Brusciano Comune di Casalnuovo di Napoli COMUNE DI POMIGLIANO D'ARCO Obiettivo Famiglia Federcasalinghe	Accordo	2763	11/04/2017	Si
---	----	---	---------	------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Trasferimento Best Practics	NAIS078002 IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE 'EUROPA' NAPM230005 IST.MAGIS.M. SERAO - POMIGLIANO D'ARCO NATF040003 ITI E.BARSANTI-POMIGLIANO D'ARCO NAPC19000Q L.CLAS.SC.'V. IMBRIANI'POMIGLIANO D'ARCO NAPQ01000A LIC. SCIENTIF. - SCIENZE UMANE 'CANTONE' NAEE16000G POMIGLIANO 1 FRASSO NAEE358009 POMIGLIANO 2 - CAPOLUOGO NAIC8BW005 POMIGLIANO I. C. - OMERO-MAZZI NAIC8BU00D POMIGLIANO I.C. SULMONA -LEONE	655	26/01/2016	Si



<p>Formazione docenti sull'innovazione didattica</p>	<p>NAEE10100Q ACERRA 1 - PIAZZA RENELLA NAEE10200G ACERRA 2 C.D. NAEE34400B ACERRA 4 - SPINIELLO NAIC8GQ00T ACERRA IC 3 DON LORENZO MILANI- NAIC8GP002 ACERRA IC FERRAJOLO-SIANI NAEE119001 CASALNUOVO 1 - DE CURTIS NAIC84300V CASALNUOVO IC RAG. D'EUROPA NAIC8AJ002 CASALNUOVO IC ALDO MORO NAIC898003 CASALNUOVO IC DE NICOLA NAIC87900N CASALNUOVO IC VIVIANI NAIC84900T CASTELLO DI CISTERNA I.C. NAMM15100Q G.CAPORALE NAIS05900L GIANCARLO SIANI NAIS078002 IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE 'EUROPA' NAPM230005 IST.MAGIS.M. SERAO - POMIGLIANO D'ARCO NAIS10900C ISTITUTO SUPERIORE BRUNO MUNARI ACERRA NATF040003 ITI E.BARSANTI-POMIGLIANO D'ARCO NAPC19000Q L.CLAS.SC.'V. IMBRIANI'POMIGLIANO D'ARCO NAPS72000T LIC. SC, CLAS, LING ' A.M.DE' LIGUORI' NAPQ01000A LIC. SCIENTIF. - SCIENZE UMANE 'CANTONE' NAEE16000G POMIGLIANO 1 FRASSO NAEE358009 POMIGLIANO 2 - CAPOLUOGO NAIC8BW005 POMIGLIANO I. C. - OMERO-MAZZI NAIC8BU00D POMIGLIANO I.C. SULMONA -LEONE NAIC8DE00E POMIGLIANO I.C.FALCONE CATULLO</p>	<p>2772</p>	<p>11/04/20 17</p>	<p>Si</p>
--	---	-------------	------------------------	-----------



Progettazione, azioni di miglioramento partendo dai risultati invalsi	NAIC8GP002 ACERRA IC FERRAJOLO-SIANI NAMM33000C ALIGHIERI -MARIGLIANO NAMM15100Q G.CAPORALE NAIS05900L GIANCARLO SIANI NAIS078002 IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE 'EUROPA' NAPM230005 IST.MAGIS.M. SERAO - POMIGLIANO D'ARCO NAIS10900C ISTITUTO SUPERIORE BRUNO MUNARI ACERRA NAPC19000Q L.CLAS.SC.'V. IMBRIANI'POMIGLIANO D'ARCO NAPQ01000A LIC. SCIENTIF. - SCIENZE UMANE 'CANTONE' NAIC8DT00V MARIGLIANO IC MILANI-ALIPERTI NAEE15200L NOLA 1 - T. VITALE CAPOLUOGO NAIC8CQ00B PALMA CAMP. I.C. 1 DE CURTIS NAEE16000G POMIGLIANO 1 FRASSO NAEE358009 POMIGLIANO 2 - CAPOLUOGO NAIC8BU00D POMIGLIANO I.C. SULMONA -LEONE NAIC8DE00E POMIGLIANO I.C.FALCONE CATULLO	7019	08/11/20 16	Si
---	---	------	----------------	----

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
4. "I CANALI DI FINANZIAMENTO PER IL DIRITTO ALLO STUDIO"	€ 3.882,00
2. "ORIENTAMENTO ALLA SCELTA UNIVERSITARIA"	€ 3.882,00
1. "CONOSCERE L'ORIENTAMENTO"	€ 3.882,00
3. "LA CONTINUITÀ DEI PROCESSI EDUCATIVI"	€ 3.882,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.528,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: 4. "I CANALI DI FINANZIAMENTO PER IL DIRITTO ALLO STUDIO"



Dettagli modulo

Titolo modulo	4. "I CANALI DI FINANZIAMENTO PER IL DIRITTO ALLO STUDIO"
Descrizione modulo	<p>Il diritto allo studio è il diritto di ognuno all'accesso e al successo negli studi, a prescindere dalle condizioni socio-economiche individuali. Investire sul diritto allo studio significa garantire a tutti la possibilità di frequentare percorsi formativi e raggiungere le proprie aspirazioni.</p> <p>Nell'ordinamento italiano il diritto allo studio trova il suo fondamento nella Costituzione italiana – Art. 34 – dove si afferma il diritto dei capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi economici, di raggiungere i gradi più alti degli studi nonché il dovere della Repubblica a rendere effettivo questo diritto con borse di studio, assegni alle famiglie ed altre provvidenze da attribuire mediante concorso.</p> <p>Il percorso formativo orienta gli studenti verso la conoscenza di tutti i canali di finanziamento per il diritto allo studio, utili a garantire a ciascuno il diritto all'istruzione e a promuovere l'inclusività per ogni studente.</p> <p>-Unità 1: I CANALI DI FINANZIAMENTO PER IL DIRITTO ALLO STUDIO ? Servizi ed Informazioni: come calcolare le Tasse e i Contributi ? La Borsa di studio Universitaria ? Le borse di studio finanziate dalle Regioni ? Il costo di gestione delle residenze universitarie: un'analisi comparativa</p> <p>-Unità 2: IL DIRITTO ALLO STUDIO IN EUROPA ? Essere uno studente straniero ? I principali canali di finanziamento europei ? Vantaggi e difficoltà in Europa ? Principali fonti da cui reperire informazioni utili</p> <p>-Unità 3: Project Work ? Dibattito e sintesi finale.</p>
Data inizio prevista	26/11/2018
Data fine prevista	31/01/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	NARC078011 NATN078016
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 4. "I CANALI DI FINANZIAMENTO PER IL DIRITTO ALLO STUDIO"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: 2. "ORIENTAMENTO ALLA SCELTA UNIVERSITARIA"

Dettagli modulo

Titolo modulo	2. "ORIENTAMENTO ALLA SCELTA UNIVERSITARIA"
Descrizione modulo	<p>Il modulo formativo prevede un percorso di orientamento alle scelte universitarie degli studenti post conseguimento del diploma, strutturato per trasferire le conoscenze, informazioni e peculiarità dell'offerta formativa universitaria attuale, con particolare attenzione alle ripercussioni delle scelte accademiche sul futuro percorso lavorativo. La scelta del percorso di studio universitario rappresenta un momento molto delicato nella vita di uno studente che, per essere protagonista di un proprio progetto personale di vita deve poter maturare una scelta consapevole. Il percorso raccoglie quindi un insieme di attività volte ad assistere gli studenti per far emergere in loro passioni e alimentare vocazioni attraverso una maggiore conoscenza di se stessi.</p> <p>Il modulo prevede un percorso di orientamento alla scelta universitaria post-diploma, strutturato in due unità formative, una sezione per trasferire le informazioni utili e stabilire un contatto con il mondo universitario e una sezione relativa alla transizione scuola-università, alle perplessità personali e alla sfera motivazionale dello studente per potenziare la propria responsabilità verso le scelte di vita.</p> <p>-Unità 1: MOMENTI FORMATIVI, INFORMATIVI E DI CONTATTO CON LA VITA UNIVERSITARIA ? Il sistema universitario italiano: l'Offerta Formativa ? Il sistema universitario europeo: differenze e similitudini ? Analisi dei percorsi universitari che presentano bassi livelli di disoccupazione ? Le figure professionali del futuro: come effettuare un'analisi del mercato</p> <p>-Unità 2: LA TRANSIZIONE SCUOLA-UNIVERSITÀ ? Presupposti teorici su cui fondare concrete scelte e linee di azione ? La motivazione o la predisposizione come fattore di scelta? ? Come gestire l'impatto con il cambiamento ? Scelte alternative: Il ruolo della qualifica professionale</p>
Data inizio prevista	19/03/2018
Data fine prevista	25/05/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	NARC078011 NATN078016
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 2. "ORIENTAMENTO ALLA SCELTA UNIVERSITARIA"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: 1. "CONOSCERE L'ORIENTAMENTO"

Dettagli modulo

Titolo modulo	1. "CONOSCERE L'ORIENTAMENTO"
Descrizione modulo	<p>Il modulo formativo è introduttivo all'intero percorso progettuale, trasferendo l'importanza primaria dell'orientamento pre-universitario e la sua funzione preventiva dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico, per la promozione di scelte post diploma coerenti con le aspettative, interessi e capacità degli studenti.</p> <p>-Unità 1: ORIENTAMENTO: PERCHÉ È IMPORTANTE? ? Orientamento: funzioni e caratteristiche ? L'orientamento come mezzo per le scelte di vita ? Università o lavoro? Risponde l'orientamento</p> <p>-Unità 2: COME AFFRONTARE LE SCELTE: TECNICHE DI COPING ? Il successo personale e professionale ? Il potenziamento dell'auto-efficacia ? La valutazione del sé: conoscere i propri limiti ? La valorizzazione del capitale intellettuale</p>
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	09/03/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	NARC078011 NATN078016
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 1. "CONOSCERE L'ORIENTAMENTO"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: 3. "LA CONTINUITÀ DEI PROCESSI EDUCATIVI"

Dettagli modulo

Titolo modulo	3. "LA CONTINUITÀ DEI PROCESSI EDUCATIVI"
Descrizione modulo	<p>La Continuità didattica ed educativa nasce dal fondamento di garantire agli studenti il diritto a un percorso formativo organico e completo, che miri a promuovere uno sviluppo personale, articolato e multidimensionale del soggetto il quale, grazie ad interventi congrui e individualizzati, costruisce nel tempo un'identità propria.</p> <p>Il modulo trasferisce l'importanza della continuità nei processi educativi, continuità intesa come risorsa e non una scelta obbligata.</p> <p>Il modulo, infatti, è articolato per trasferire l'importanza di scegliere in modo responsabile e fedele alle proprie vocazioni personali, senza tralasciare l'importanza della continuità ma senza nemmeno doverla necessariamente confermare se non per vocazione.</p> <p>-Unità 1. La continuità didattico-culturale ? Momenti informativi finalizzati al passaggio da un ordine di scuola all'altro ? La Continuità didattica ed educativa ? Lo sviluppo personale, articolato e multidimensionale dello studente ? Identità scolastica: la continuità didattico-culturale</p> <p>-Unità 2. Conoscere se stessi ? La discontinuità come risorsa ? Il potenziamento delle capacità meta-cognitive: il sé riflessivo ? La scelta responsabile</p>
Data inizio prevista	17/09/2018
Data fine prevista	17/11/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	NARC078011 NATN078016
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 3. "LA CONTINUITÀ DEI PROCESSI EDUCATIVI"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE 'EUROPA' (NAIS078002)

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 42128)
Importo totale richiesto	€ 15.528,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2791
Data Delibera collegio docenti	24/10/2016
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2795
Data Delibera consiglio d'istituto	10/04/2017
Data e ora inoltro	23/05/2017 11:08:19
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: 4. <u>"I CANALI DI FINANZIAMENTO PER IL DIRITTO ALLO STUDIO"</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: 2. <u>"ORIENTAMENTO ALLA SCELTA UNIVERSITARIA"</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: 1. <u>"CONOSCERE L'ORIENTAMENTO"</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: 3. <u>"LA CONTINUITÀ DEI PROCESSI EDUCATIVI"</u>	€ 3.882,00	
	Totale Progetto "COPING - L'ORIENTAMENTO E L'EMPOWERMENT"	€ 15.528,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 15.528,00	€ 18.000,00