



Candidatura N. 34304 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE 'EUROPA'
Codice meccanografico	NAIS078002
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA FIUGGI, 14
Provincia	NA
Comune	Pomigliano D'arco
CAP	80038
Telefono	08119668187
E-mail	NAIS078002@istruzione.it
Sito web	http://www.isiseuropa.gov.it/
Numero alunni	1336
Plessi	NARC078011 - I.P.S. COMM.TU"EUROPA" POMIGLIANO D'ARCO NARC07851A - I.P.S "EUROPA" SERALE POMIGLIANO NATN078016 - IST.TEC. TURISTICO " EUROPA"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 34304 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Identità europea digital	€ 5.682,00
Lingua madre	Riscrivere la storia con il Coding	€ 5.682,00
Matematica	Prove Invalsi per gioco	€ 5.682,00
Matematica	'Il bello della matematica'	€ 5.682,00
Scienze	La fisica nella realtà	€ 5.682,00
Scienze	Alimenti 10 e lode	€ 5.682,00
Lingua straniera	Digital english	€ 5.082,00
Lingua straniera	Me gusta!	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.256,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Ted talks: condividere le idee

Descrizione progetto

Il progetto è finalizzato alla realizzazione da parte di ciascun allievo di un TED talk sui temi che saranno oggetto dei vari moduli.

Gli alunni, in continuità con le progettazioni dei Consigli di Classe, verranno coinvolti in proposte progettuali di tipo innovativo, che, superando il concetto di trasmissione passiva del sapere, pongono lo studente al centro del processo di apprendimento come divulgatore e relatore delle proprie idee. Gli alunni saranno selezionati individuando quelli provenienti da contesti socio-culturali disagiati, in particolare per i moduli connessi alle discipline dell'area scientifica si promuoverà la partecipazione delle alunne. I percorsi utilizzeranno metodologie didattiche innovative come la didattica laboratoriale, il peer to peer, realizzazione di compiti autentici.

L'innovazione della progettualità, in linea con la didattica della scuola riconosciuta capofila nelle Avanguardie Educative di INDIRE, consisterà nell'utilizzo di ambienti collaborativi social, classi virtuali, radio web "Europa live" e canale youtube dell'Isis Europa. Gli Enti pubblici e privati coinvolti supporteranno gratuitamente l'azione della scuola mettendo a disposizione materiali, buone prassi, contest. Le attività realizzate saranno disseminate con metodologia peer all'interno della rete di scuole, le prassi realizzate all'interno della rete di ambito.

L'osservazione e la descrizione dei fenomeni consentirà agli studenti l'apprendimento per scoperta in situazioni che simulano contesti reali. I percorsi didattici si avvarranno di giochi didattici, esperimenti di laboratorio, assunzione di ruolo.

Il Ted Talk sarà preparato dagli alunni su argomenti che saranno concordati con i partner del progetto. Gli alunni dovranno individuare il target di riferimento per conoscerne i bisogni e gli interessi. La pianificazione richiederà la ricerca di informazioni chiare attraverso fonti specialistiche. I contenuti saranno riferiti a temi di matematica, italiano, scienze biologiche e fisiche ma analizzeranno anche l'effetto che le nuove tecnologie hanno sulla vita delle persone attraverso l'analisi dei processi sottostanti. Ogni TED sarà sostenuto da immagini, grafici o infografiche che dovranno avvalorare i punti chiave del discorso senza distrarre il pubblico, saranno realizzati anche in lingua inglese e spagnolo. I prodotti realizzati, con caratteristiche di accessibilità, saranno disponibili sul canale youtube della scuola e pertanto potranno essere utilizzati non solo da tutti gli alunni della stessa ma saranno liberamente disponibili per tutti coloro che si collegheranno al sito, contribuendo pertanto all'ampliamento delle conoscenze sulle tematiche trattate.

La scuola è Centro Territoriale per l'inclusione, sensibile e responsabile verso tutte le situazioni di difficoltà fisiche e psicologiche. La scelta del modello TED nasce proprio dalla necessità di creare prodotti che possano supportare l'apprendimento nell'istruzione domiciliare, per gli alunni ipovedenti e per gli alunni con difficoltà di apprendimento.

Gli alunni, i genitori e le istituzioni pubbliche e private sono state coinvolte sin dalla fase di progettazione, attraverso la rilevazione dei bisogni per individuare le varie aree di intervento e le azioni da realizzare. In caso di approvazione del progetto saranno previsti ulteriori momenti di progettazione partecipata con i genitori e gli alunni e tutti i soggetti coinvolti per definire le tematiche da trattare, in continuità con i percorsi formativi approvati dai CdC, le modalità di disseminazione e pubblicizzazione delle azioni realizzate.

I CdC valuteranno in itinere e al termine delle attività la ricaduta sia in riferimento alla motivazione che all'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza e disciplinari.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'ISIS Europa capofila dell'avanguardia educativa dei Contenuti Didattici Digitali utilizza la didattica digitale al fine di contrastare le difficoltà di un territorio caratterizzato da forte disagio sociale, deprivazione culturale, alto tasso di dispersione scolastica, di microcriminalità e devianza giovanile. Gli studenti provengono per la maggior parte dai Comuni di Acerra e Casalnuovo, zone ad alto rischio. Il fenomeno della dispersione scolastica si evidenzia quando si monitora l'intero percorso formativo degli alunni sul quinquennio. Solo il 50 % degli studenti iscritti al primo anno raggiunge il diploma. Nel territorio non vi sono per i giovani strutture aggregative che possano essere frequentate nel tempo libero. Il punteggio matematica del tecnico alle prove INVALSI è inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto simili e la varianza tra classi in italiano e/o matematica è inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è superiore alla media nazionale. L'elevato numero di sospensioni del giudizio nelle discipline italiano, matematica, lingua straniera e scienze integrate rende necessario individuare percorsi e modalità didattiche innovative finalizzate al raggiungimento dell'obiettivo di processo definito nel RAV (riduzione del 5%).

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto è finalizzato alla realizzazione di prodotti digitali Ted Talks in soluzione di continuità con la didattica curricolare per prodotti inserita nel PTOF.

Un tale ambiente di apprendimento consente ai ragazzi di agire in situazione, in quanto sono attivamente coinvolti nella produzione di Ted Talks, ossia video divulgatori creativi e originali, condivisi e finalizzati alla realizzazione di una "bisaccia virtuale" pronta a divenire cloud di riferimento per tutti gli alunni coinvolti nel progetto (sia per i dispositivi android che IOS) e a cascata per tutti gli alunni della scuola e del territorio dove confluiranno tutti i materiali e i lavori prodotti. In particolare gli alunni realizzeranno in un clima collaborativo ed innovativo file video-audio su vari temi di attualità che saranno sia consultabili che scaricabili con dispositivi alla portata di tutti come telefonini, tablet e pc. La raccolta dei file consentirà di costruire un palinsesto completamente digitale trasmesso sul sito della scuola e della radio della scuola "Europa Live", autogestita anch'essa dagli alunni.

Le attività consentono agli alunni di imparare attraverso il fare, per legare il sapere teorico a quello pratico.

Questo sistema innovativo di apprendimento consentirà agli studenti "di agire in situazione" e apprendere insieme.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Dall'analisi delle rilevazioni delle prestazioni degli allievi e delle valutazioni effettuate con le prove progettate e realizzate per classi parallele, comprese le simulazioni delle prove Invalsi, emergono i diversi livelli di competenze degli stessi. L'analisi dei test socio-psico-motivazionali consente di evidenziare le situazioni di svantaggio. I CdC sulla base delle informazioni raccolte elaborano percorsi individualizzati finalizzati al superamento dei disagi. Pertanto il progetto sarà rivolto agli allievi che i Consigli di Classe individueranno quali destinatari di ulteriori interventi volti a sostenere i percorsi progettati anche tenendo conto delle attività di auto-valutazione, e della motivazione degli alunni stessi.

Destinatari delle azioni saranno coloro che necessitano di interventi specifici in grado di accrescere l'interesse e la motivazione verso la sperimentazione; di migliorare le relazioni tra docenti e discenti e discenti-discenti; di incoraggiare la condivisione e il confronto delle esperienze con i coetanei e gli adulti di riferimento; di rafforzare la fiducia nella possibilità di essere ascoltati, presi in considerazione e accettati; di fornire gli strumenti per operare nella realtà; di promuovere il successo scolastico e ridurre il tasso di dispersione scolastica.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Nella scuola è presente il corso serale pertanto la stessa è aperta dal lunedì al venerdì fino alle ore 21,00. Inoltre la scuola, che sta realizzando il progetto Scuola Viva, prevede l'apertura pomeridiana ed estiva per la realizzazione di alcuni laboratori. Infine l'applicazione della flessibilità oraria e progettuale ha consentito l'attivazione di laboratori pomeridiani per gruppi di recupero e potenziamento. L'attuazione del progetto consentirebbe di proseguire le azioni innovative inserite nel PTOF che già si realizzano in orario antimeridiano, nei periodi di sospensione delle attività didattiche e in orario pomeridiano.

L'orario dei collaboratori scolastici, degli assistenti amministrativi e degli assistenti di laboratori è organizzato su turni per garantire la realizzazione di tutte le attività

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Istituzioni pubbliche e private che da anni collaborano gratuitamente con l'Istituzione scolastica: CNR Istituto per il sistema produzione animale in ambiente mediterraneo; CNIS Coordinamento Nazionale insegnanti per il sostegno e la ricerca sull'Handicap; Istituto Campano per la storia della Resistenza dell'antifascismo e dell'età contemporanea Vera Lombardi; Dipartimento di Matematica e Informatica Università degli studi di Perugia; Dipartimento di Scienze Fisiche Università Federico II di Napoli; Formac educational Catania; Istituto Nazionale di Statistica Ufficio territoriale della Campania.

Gemellaggio con l'Istituto secondario IES UNI ELBAR ERMUA (Spagna) per lo sviluppo della metodologia CLIL

Istituzioni pubbliche e private del territorio con le quali è stato stipulato un Accordo di rete finalizzato a supportare e amplificare le azioni del PON

Accordi di rete: "Collaborare per la Buona Scuola" volto anche al trasferimento di Best Practices; "Competenze per gestire la Buona scuola" volto alla formazione dei docenti sull'utilizzo di metodologie didattiche attive; "Dall'Invalsi al Miglioramento" finalizzata all'individuazione di modalità che partendo dall'analisi delle prove Invalsi consentano di progettare azioni per il miglioramento degli esiti degli alunni attraverso la riprogettazione dei processi .



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE
'EUROPA' (NAIS078002)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le attività realizzate saranno sempre centrate sull'esperienza, partendo dall'osservazione e descrizione dei fenomeni per consentire allo studente l'apprendimento per scoperta in situazioni che simulano contesti reali. I percorsi didattici si avvarranno di giochi didattici, esperimenti di laboratorio, assunzione del ruolo di peer educator.

Il Ted Talk sarà preparato dagli alunni su argomenti che saranno concordati con gli esperti e i tutor. Gli alunni dovranno individuare il target di riferimento per conoscerne i bisogni e gli interessi. La pianificazione richiederà la ricerca di informazioni chiare attraverso fonti specialistiche. L'argomento potrà includere temi di matematica, italiano, scienze biologiche, fisiche e sociali, ma anche informazioni su nuove tecnologie e invenzioni e sull'effetto che queste ultime hanno sulla vita delle persone attraverso l'analisi dei processi sottostanti gli argomenti. Ogni ted sarà sostenuto da immagini, grafici o infografiche che dovranno avvalorare i punti chiave del discorso senza distrarre il pubblico, saranno realizzati anche in lingua inglese e spagnolo.

Impatto sui destinatari: Incremento delle competenze trasversali e disciplinari

I prodotti realizzati, con caratteristiche di accessibilità saranno liberamente disponibili per tutti coloro che si collegheranno al sito della scuola, contribuendo pertanto all'ampliamento delle conoscenze sulle tematiche trattate.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si pone nell'ottica del potenziamento delle azioni inserite nel PTOF in relazione agli obiettivi di processo funzionali per il raggiungimento dei traguardi individuati nel RAV e perseguiti attraverso le azioni di miglioramento pianificate nel PDM in relazione agli obiettivi 1-2-3. Le attività curricolari sono sempre centrate sull'esperienza, partendo dall'osservazione e descrizione dei fenomeni. Lo studente apprende per scoperta in ambienti che simulano contesti reali. I percorsi didattici si avvalgono di giochi didattici, esperimenti di laboratorio, esercitazioni, rinforzo e verifiche di apprendimento. I laboratori sono occasioni per favorire l'inclusione di tutti gli alunni, in quanto ognuno ricopre il proprio ruolo, rispettando le diverse intelligenze e le attitudini. I percorsi formativi programmati con la partecipazione dei genitori e degli alunni si concludono con la somministrazione di una prova esperta pluridisciplinare per classi parallele la realizzazione di un prodotto, oggetto di valutazione da parte dei CdC, sulla base di apposite rubriche che valorizzano oltre alle competenze disciplinari anche quelle trasversali. Agli alunni vengono somministrati strumenti di autovalutazione.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La progettazione partecipata con gli alunni e genitori e le istituzioni pubbliche e private del territorio ha permesso di far emergere bisogni e aspettative dei destinatari. Le azioni sono co-progettate e sostenute dai soggetti intervenuti che a vario titolo perseguono finalità educative e culturali e dagli enti territoriali dei comuni da cui provengono gli alunni della scuola per intervenire e supportare le famiglie e gli alunni con disagi socio-economici causa di dispersione e abbandoni scolastici.

La scuola è Centro Territoriale per l'inclusione, sensibile e responsabile verso tutte le situazioni di difficoltà fisiche e psicologiche. La scelta del modello TED nasce proprio dalla necessità di creare prodotti che possano costituire modalità di apprendimento nell'istruzione domiciliare, per gli alunni ipovedenti e per gli alunni con difficoltà di apprendimento.

Si prevedono interventi attuati da figure professionali per attività di outing, di orientamento, di setting e di discussione guidata.

Ogni alunno realizzerà il proprio Ted a partire dall'argomento tra quelli proposti, e sarà stimolato ad utilizzare uno stile comunicativo chiaro, non scontato. La conclusione dovrà stimolare una sensazione positiva sull'idea presentata.

Le attività mireranno all'implementazione di modi creativi per stimolare la motivazione, l'autostima e l'acquisizione delle competenze di base.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE
'EUROPA' (NAIS078002)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

I risultati saranno monitorati con strumenti previsti nel Manuale qualità dell'istituto, certificato ISO 9004:2009.

L'impatto sui destinatari sarà rilevato monitorando: l'incremento della motivazione allo studio (incremento atteso 15%); il tasso di non ammessi alla classe successiva (riduzione del 10 %); tasso di abbandono per le classi del biennio (riduzione del 5 %); frequenza scolastica (aumento del 10%); comportamenti a rischio (riduzione del 5%); giudizi sospesi (riduzione 5%); autovalutazione del percorso e gradimento

L'impatto sui genitori e sui territorio sarà rilevato mediante la somministrazione di schede di monitoraggio soddisfazione.

La comunità scolastica ed in particolar modo tutti i CdC in cui sono inseriti gli allievi partecipanti al progetto dovranno esprimere attraverso apposite schede l'impatto del progetto sugli stessi. Gli esiti dei percorsi saranno restituiti al Collegio dei docenti in termini di partecipazione, superamento, gradimento, prodotti realizzati al fine della socializzazione dei percorsi.

Ogni prodotto realizzato sarà considerato compito di prestazione e il consiglio di classe in cui sono inseriti gli alunni sarà chiamato ad esprimere la propria valutazione sullo stesso, in base a rubriche di valutazione che terranno conto anche delle competenze trasversali acquisite.

Per quanto riguarda la verifica delle competenze di base saranno somministrate prove tipologia Invalsi.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Obiettivo principale sarà la massimizzazione della visibilità di tutte le iniziative messe in campo attraverso la redazione di comunicati periodici sulla radio-web e sul sito della scuola.

Al termine dell'attività sarà realizzato un convegno al quale saranno invitati i genitori, le istituzioni pubbliche e private coinvolte e tutte le istituzioni scolastiche del territorio. Gli alunni presenteranno i propri lavori e i docenti formatori e tutor presenteranno il modello di progettazione didattica utilizzato e i relativi strumenti operativi. La realizzazione dei Ted costituirà un impianto metodologico da diffondere come best practices attraverso video divulgativi che siano in grado di illustrare tutti gli step necessari per l'implementazione del processo e la successione di fasi da seguire per "confezionare" il prodotto su qualsivoglia tematica.

I materiali prodotti saranno utilizzabili da tutti i consigli di classe e potranno essere il punto di partenza per le attività da svolgere in classe e per coinvolgere ed emozionare gli alunni sugli argomenti da proporre.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli alunni, i genitori e le istituzioni pubbliche e private sono coinvolte sin dalla fase di progettazione, attraverso la rilevazione dei bisogni per individuare le varie aree di intervento e le azioni da realizzare. In caso di approvazione del progetto saranno previsti momenti di progettazione partecipata con i genitori e gli alunni e tutti i soggetti coinvolti per definire le tematiche da trattare, in continuità con i percorsi formativi approvati dai CdC. I CdC sono stati coinvolti nella fase della definizione delle competenze che tali percorsi dovranno contribuire a sviluppare e verranno interpellati per individuare gli allievi che necessitano dell'intervento formativo. La realizzazione dei Ted Talks prevede che l'alunno sia il co-progettista attivo delle attività da porre in essere a cominciare dalla scelta della tematica. Questa metodologia prevede la partecipazione diretta ed attiva degli studenti nell'ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti finali, con la motivazione quale elemento cardine che partendo dalle abilità e competenze di base dello studente lo sprona e stimola al perseguimento di obiettivi chiari, precisi e adeguati, in modo da rafforzarne l'autostima. Durante lo svolgimento del progetto saranno previsti momenti di incontro con i genitori e le figure professionali che hanno svolto le attività di orientamento e di discussione guidata. Tutti i soggetti coinvolti parteciperanno alle fasi di monitoraggio finale e di disseminazione del progetto.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
OBIETTIVO 1: Creare ambienti favorevoli all'apprendimento collaborativo anche attraverso la didattica digitale	30	http://www.isiseuropa.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/PTOF-ottobre_2016.pdf
OBIETTIVO 2: Migliorare i percorsi formativi e l'utilizzo di metodologie didattiche partendo dalla necessità di includere gli allievi BES o con disabilità	30	http://www.isiseuropa.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/PTOF-ottobre_2016.pdf
OBIETTIVO 3: Migliorare le capacità di autovalutazione dell'alunno attraverso la promozione delle competenze di italiano e matematica	30	http://www.isiseuropa.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/PTOF-ottobre_2016.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All egato
Progettazione e disseminazione degli interventi	1	Istituto Campano per la Storia della Resistenza, Antifascismo e dell'Età Contemporanea "V. Lombardi"	Accordo	2354	28/03/2017	Sì
Progettazione e disseminazione degli interventi	1	Università agli Studi di Napoli "Federico II"-Dipartimento di Scienze Fisiche	Dichiarazione di intenti	2280	27/03/2017	Sì
Progettazione e disseminazione degli interventi	1	Istituto per il sistema produzione animale in ambiente Mediterraneo (ISPAAM)	Accordo	2037	20/03/2017	Sì
Progettazione e disseminazione degli interventi	1	ASSOCIAZIONE PER IL COORDINAMENTO NAZIONALE DEGLI INSEGNANTI SPECIALIZZATI	Accordo	2306	27/03/2017	Sì
Progettazione e disseminazione degli interventi	1	Istituto nazionale di statistica - Ufficio Territoriale per la Campania	Dichiarazione di intenti	2088	21/03/2017	Sì
Progettazione e disseminazione degli interventi	1	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PERUGIA - Dipartim. di Filosofia, Scienze Sociali, Umane ...	Accordo	2769	11/04/2017	Sì



Progettazione e disseminazione degli interventi	1	IES UNI EIBAR -ERMUA	Accordo	2768	11/04/2017	Si
Progettazione e disseminazione degli interventi	14	A.GE. Regione Campania Associazione "Artigianiamo" Passioni arte e mestieri Associazione "Le Ali della Vita" Associazione "Mente e Coscienza" ASSOCIAZIONE ANTIRACHET E ANTIUSURA POMIGLIANO PER LA LEGALITA' DOMENICO NOVIELLO Associazione Casa Consumatore Associazione culturale "For Children" Associazione socio-culturale "Vivere Casalnuovo - Impegno ambientale Centro socio-culturale Giorgio La Pira COMUNE DI ACERRA Comune di Brusciano Comune di Casalnuovo di Napoli COMUNE DI POMIGLIANO D'ARCO Obiettivo Famiglia Federcasalinghe	Accordo	2763/04-06	11/04/2017	Si
Progettazione e disseminazione degli interventi	1	ASSOCIAZIONE CULTURALE FORMAC EDUCATIONAL	Dichiarazione di intenti	2038	20/03/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato



Trasferimento Best practics	NAIS078002 IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE 'EUROPA' NAPM230005 IST.MAGIS.M. SERAO - POMIGLIANO D'ARCO NATF040003 ITI E.BARSANTI-POMIGLIANO D'ARCO NAPC19000Q L.CLAS.SC.'V. IMBRIANI'POMIGLIANO D'ARCO NAPQ01000A LIC. SCIENTIF. - SCIENZE UMANE 'CANTONE' NAEE16000G POMIGLIANO 1 FRASSO NAEE358009 POMIGLIANO 2 - CAPOLUOGO NAIC8BW005 POMIGLIANO I. C. - OMEMO-MAZZI NAIC8BU00D POMIGLIANO I.C. SULMONA -LEONE	655	26/01/20 16	Sì
-----------------------------	--	-----	----------------	----



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE
'EUROPA' (NAIS078002)

<p>Formazione docenti sull'innovazione didattica</p>	<p>NAEE10100Q ACERRA 1 - PIAZZA RENELLA NAEE10200G ACERRA 2 C.D. NAEE34400B ACERRA 4 - SPINIELLO NAIC8GQ00T ACERRA IC 3 DON LORENZO MILANI- NAIC8GP002 ACERRA IC FERRAJOLOSIANI NAEE119001 CASALNUOVO 1 - DE CURTIS NAIC84300V CASALNUOVO IC RAG. D'EUROPA NAIC8AJ002 CASALNUOVO IC ALDO MORO NAIC898003 CASALNUOVO IC DE NICOLA NAIC87900N CASALNUOVO IC VIVIANI NAIC84900T CASTELLO DI CISTERNA I.C. NAMM15100Q G.CAPORALE NAIS05900L GIANCARLO SIANI NAIS078002 IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE 'EUROPA' NAPM230005 IST.MAGIS.M. SERAO - POMIGLIANO D'ARCO NAIS10900C ISTITUTO SUPERIORE BRUNO MUNARI ACERRA NATF040003 ITI E.BARSANTI-POMIGLIANO D'ARCO NAPC19000Q L.CLAS.SC.'V. IMBRIANI'POMIGLIANO D'ARCO NAPS72000T LIC. SC, CLAS, LING ' A.M.DE' LIGUORI' NAPQ01000A LIC. SCIENTIF. - SCIENZE UMANE 'CANTONE' NAEE16000G POMIGLIANO 1 FRASSO NAEE358009 POMIGLIANO 2 - CAPOLUOGO NAIC8BW005 POMIGLIANO I. C. - OMERO-MAZZI NAIC8BU00D POMIGLIANO I.C. SULMONA -LEONE NAIC8DE00E POMIGLIANO I.C.FALCONE CATULLO</p>	<p>2772</p>	<p>11/04/20 17</p>	<p>Si</p>
--	--	-------------	------------------------	-----------



Progettazione, azioni di miglioramento partendo dai risultati Invalsi	NAIC8GP002 ACERRA IC FERRAJOLO-SIANI NAMM33000C ALIGHIERI -MARIGLIANO NAMM15100Q G.CAPORALE NAIS05900L GIANCARLO SIANI NAIS078002 IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE 'EUROPA' NAPM230005 IST.MAGIS.M. SERAO - POMIGLIANO D'ARCO NAIS10900C ISTITUTO SUPERIORE BRUNO MUNARI ACERRA NAPC19000Q L.CLAS.SC.'V. IMBRIANI'POMIGLIANO D'ARCO NAPQ01000A LIC. SCIENTIF. - SCIENZE UMANE 'CANTONE' NAIC8DT00V MARIGLIANO IC MILANI-ALIPERTI NAEE15200L NOLA 1 - T. VITALE CAPOLUOGO NAIC8CQ00B PALMA CAMP. I.C. 1 DE CURTIS NAEE16000G POMIGLIANO 1 FRASSO NAEE358009 POMIGLIANO 2 - CAPOLUOGO NAIC8BU00D POMIGLIANO I.C. SULMONA -LEONE NAIC8DE00E POMIGLIANO I.C.FALCONE CATULLO	7019	08/11/20 16	Si
---	---	------	----------------	----

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Identità europea digital	€ 5.682,00
Riscrivere la storia con il Coding	€ 5.682,00
Prove Invalsi per gioco	€ 5.682,00
'Il bello della matematica'	€ 5.682,00
La fisica nella realtà	€ 5.682,00
Alimenti 10 e lode	€ 5.682,00
Digital english	€ 5.082,00
Me gusta!	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.256,00

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Identità europea digital

Dettagli modulo

Titolo modulo	Identità europea digital
Descrizione modulo	<p>Il percorso è un laboratorio di scrittura creativa digitale che prevede la creazione di un ambiente di apprendimento basato sull'utilizzo di piattaforme collaborative e strumenti digitali specifici, che, supportati da una metodologia attiva e collaborativa, contribuiscono ad educare gli studenti ad un uso critico del social media e dei media digitali</p> <p>Un tale ambiente di apprendimento consente ai ragazzi di "agire in situazione", in quanto sono attivamente coinvolti nella produzione di contenuti creativi e originali, quale la stesura di uno storyboard condiviso e finalizzato alla creazione di un Ted.</p> <p>In questo modo si rafforzano le competenze di lettura e comprensione di un testo, in particolare gli aspetti lessicali e morfo-sintattici, utilizzando modelli di studio innovativi, quali la grammatica valenziale</p> <p>Il progetto prevede la collaborazione a titolo gratuito dell' associazione culturale Formac Educational, specializzata nell'uso della didattica ludica e laboratoriale, dell'apprendimento cooperativo, delle mappe cognitive, della mediazione sociale, della facilitazione degli apprendimenti, della didattica per competenze, del problem based learning, degli stili cognitivi e di apprendimento, della ricerca-azione.</p> <p>Si prevede la realizzazione di interviste a personaggi storici e letterari sul tema dell'identità europea.</p> <p>I destinatari degli interventi saranno gli allievi che dall'analisi dei test socio-motivazionali e dalle informazioni raccolte dai CdC mostrano maggiori disagi. Si prevedono pertanto interventi attuati da figure professionali per attività di outing, di orientamento, di setting e di discussione guidata</p> <p>Competenze Competenza Digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. <p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti. • Produrre testi di vario tipo, anche digitali, in relazione ai differenti scopi comunicativi <p>Metodologie Flipped classroom, cooperative learning, Valutazione</p> <p>Si utilizzano vari strumenti, quali: rubrica valutazione storyboard, griglie di osservazione durante lo svolgimento delle attività, diario di bordo (autovautazione)</p> <p>Risultati attesi: incremento della motivazione allo studio (incremento atteso 15%); tasso di non ammessi alla classe successiva (riduzione del 10 %); tasso di abbandono per le classi del biennio (riduzione del 5 %); frequenza scolastica (aumento del 10%); comportamenti a rischio (riduzione del 5%) ; giudizi sospesi (riduzione 5%);</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	05/04/2018



Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	NARC078011 NATN078016
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Identità europea digital

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Riscrivere la storia con il Coding

Dettagli modulo

Titolo modulo	Riscrivere la storia con il Coding
----------------------	------------------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Obiettivo del modulo è di formare i corsisti nel campo delle discipline storico artistiche della Campania e del nostro territorio attraverso, anche, lo sviluppo del pensiero computazionale, cioè la capacità di risolvere i problemi, comprendendo il percorso fatto per arrivare alla soluzione.</p> <p>L'idea è quella di usare il coding, per sviluppare le competenze logiche e linguistiche in modo creativo ed efficiente. Programmare deve diventare un'attività accessibile a tutti, poiché imparando a programmare, i ragazzi impareranno mille altre cose, aprendosi a nuove opportunità di apprendimento ed eviteranno il rischio di essere consumatori passivi ed ignari, invece che soggetti consapevoli di tutti gli aspetti in gioco, attori attivamente partecipi dello sviluppo delle tecnologie.</p> <p>Sulla base di tale premessa si potranno articolare percorsi di apprendimento attivi e partecipati che considerino e intreccino la sequenza propriamente storica (politica, società, istituzioni) con l'evoluzione corrispondente dell'arte nelle sue più varie manifestazioni (pittura, scultura, architettura, ma anche musica e teatro).</p> <p>Il modulo affronterà temi di storia dell'arte locale: Storia ed arti, a partire dal presente e risalendo il tempo, a ritroso.</p> <p>Il linguaggio del Coding aiuterà i corsisti ad imparare a pensare in modo creativo, a ragionare in maniera sistematica e a lavorare in modo collaborativo.</p> <p>Il riscontro avverrà sul terreno delle progettazioni e delle realizzazioni nel e del mondo dell'arte e delle arti, alla ricerca e per la valorizzazione di quel che è proprio e originale della dimensione specifica locale.</p> <p>Il percorso permetterà di sviluppare le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua; • Competenza digitale • Imparare ad imparare • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Sviluppare il pensiero computazionale <p>I destinatari degli interventi saranno gli allievi che dall'analisi dei test socio-motivazionali e dalle informazioni raccolte dai CdC mostrano maggiori disagi. Si prevedono pertanto interventi attuati da figure professionali per attività di outing, di orientamento, di setting e di discussione guidata</p> <p>La metodologia prevalente sarà la didattica laboratoriale.</p> <p>L'attività sarà svolta in collaborazione con l'Istituto Campano per la Storia della Resistenza dell'Antifascismo e dell'età contemporanea Vera Lombardi</p> <p>Il monitoraggio, la valutazione e l'autovalutazione seguiranno, in itinere, le fasi di realizzazione del progetto.</p> <p>Al termine del modulo ciascun alunno produrrà un Ted.</p> <p>Risultati attesi: incremento della motivazione allo studio (incremento atteso 15%); tasso di non ammessi alla classe successiva (riduzione del 10 %); tasso di abbandono per le classi del biennio (riduzione del 5 %); frequenza scolastica (aumento del 10%); comportamenti a rischio (riduzione del 5%) ; giudizi sospesi (riduzione 5%)</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>20/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>10/04/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>NARC078011 NATN078016</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Riscrivere la storia con il Coding

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Prove Invalsi per gioco

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Prove Invalsi per gioco



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Modelizzare fenomeni della vita reale unendo ragionamento e intuizione permette di comprendere l'importanza e l'utilità della matematica nell'iter formativo del cittadino. Gli obiettivi formativi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Migliorare i risultati di apprendimento ? Migliorare le competenze nelle scienze esatte (matematica) ? Accrescere l'interesse negli allievi attraverso il metodo sperimentale ? Comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà. <p>Le competenze che gli studenti potranno perseguire sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. ? Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni a partire dall'esperienza. ? utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica; ? confrontare ed analizzare le grandezze fisiche, individuando invarianti e relazioni; ? individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; ? analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. I destinatari degli interventi saranno gli allievi che dall'analisi dei test socio-motivazionali e dalle informazioni raccolte dai CdC mostrano maggiori disagi. Si prevedono pertanto interventi attuati da figure professionali per attività di outing, di orientamento, di setting e di discussione guidata <p>Le principali metodologie utilizzate: giochi di Matematica.</p> <p>I risultati attesi oltre ad un miglioramento delle competenze di asse ci si aspetta un rinnovato approccio verso test senza valutazione come le prove INVALSI e un miglior approccio psicologico-motivazionale verso la disciplina.</p> <p>Le attività saranno realizzate in collaborazione con il C.N.I.S. e l'istituto nazionale di statistica ufficio per la Campania.</p> <p>Sono previste verifiche iniziali, per l'accertamento dei prerequisiti scientifico-matematici ed una verifica finale (tipologia Invalsi). Saranno somministrati test di autovalutazione. Ogni alunno realizzerà un Ted.</p> <p>Le attività si terranno nel laboratorio di matematica.</p> <p>Risultati attesi: incremento della motivazione allo studio (incremento atteso 15%); tasso di non ammessi alla classe successiva (riduzione del 10 %); tasso di abbandono per le classi del biennio (riduzione del 5 %); frequenza scolastica (aumento del 10%); comportamenti a rischio (riduzione del 5%) ; giudizi sospesi (riduzione 5%)</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>06/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>06/03/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>NARC078011 NATN078016</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Prove Invalsi per gioco

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: 'Il bello della matematica'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'Il bello della matematica'
Descrizione modulo	<p>Modelizzare fenomeni della vita reale unendo ragionamento e intuizione permette di comprendere l'importanza e l'utilità della matematica nell'iter formativo del cittadino. Gli obiettivi formativi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Migliorare i risultati di apprendimento ? Migliorare le competenze nelle scienze esatte (matematica) ? Accrescere l'interesse negli allievi attraverso l'utilizzo del metodo sperimentale ? Comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà. <p>Le competenze che gli studenti potranno perseguire sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. ? Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni a partire dall'esperienza. ? utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica; ? confrontare ed analizzare le grandezze fisiche, individuando invarianti e relazioni; ? individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; ? analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico <p>Le principali metodologie utilizzate: Problem solving e didattica laboratoriale. I destinatari degli interventi saranno gli allievi che dall'analisi dei test socio-motivazionali e dalle informazioni raccolte dai CdC mostrano maggiori disagi. Si prevedono pertanto interventi attuati da figure professionali per attività di outing, di orientamento, di setting e di discussione guidata</p> <p>Risultati attesi: incremento della motivazione allo studio (incremento atteso 15%); tasso di non ammessi alla classe successiva (riduzione del 10 %); tasso di abbandono per le classi del biennio (riduzione del 5 %); frequenza scolastica (aumento del 10%); comportamenti a rischio (riduzione del 5%) ; giudizi sospesi (riduzione 5%) La valutazione verrà effettuata utilizzando prove autentiche. Ogni alunno realizzerà un Ted</p> <p>Le attività saranno realizzate in collaborazione con il Dipartimento di Matematica ed Informatica dell'Università degli Studi di Perugia. Le attività si terranno nel laboratorio di matematica.</p>
Data inizio prevista	08/11/2017
Data fine prevista	14/03/2018
Tipo Modulo	Matematica



Sedi dove è previsto il modulo	NARC078011 NATN078016
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Il bello della matematica'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: La fisica nella realtà

Dettagli modulo

Titolo modulo	La fisica nella realtà
----------------------	------------------------



Descrizione modulo	<p>Progettare esperienze di laboratorio, unendo ragionamento e intuizione, realizzandole e comunicandole, permette di comprendere l'importanza e l'utilità delle scienze sperimentali nella formazione del cittadino.</p> <p>Gli obiettivi formativi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Migliorare i risultati di apprendimento ? Migliorare le competenze nelle scienze esatte (fisica) ? Accrescere l'interesse allo studio attraverso l'approccio sperimentale ? Comunicare la fisica <p>Le competenze che gli studenti potranno perseguire sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. ? Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. ? individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; ? analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico ?Comunicare <p>I contenuti, che riguarderanno i modelli più significativi della statica, cinematica, dinamica, termodinamica e dell'elettromagnetismo, verranno trattati secondo la metodologia laboratoriale del learning by doing ed utilizzando software dedicati nella fase dell'elaborazione numerica dei dati ottenuti negli esperimenti affrontati. I destinatari degli interventi saranno gli allievi che dall'analisi dei test socio-motivazionali e dalle informazioni raccolte dai CdC mostrano maggiori disagi. Si prevedono pertanto interventi attuati da figure professionali per attività di outing, di orientamento, di setting e di discussione guidata</p> <p>Sono previste verifiche iniziali, per l'accertamento dei prerequisiti scientifico-matematici, verifiche in itinere strutturate, ed una verifica finale, che riguarderà la realizzazione da parte di ciascun alunno di un TED relativo ad una o più esperienze laboratoriali.</p> <p>Al termine del percorso sarà somministrata una prova autentica.</p> <p>Le attività si svolgeranno nel laboratorio di fisica dell'istituto.</p> <p>Le attività saranno svolte in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Fisiche Università Federico II di Napoli</p> <p>Risultati attesi: incremento della motivazione allo studio (incremento atteso 15%); tasso di non ammessi alla classe successiva (riduzione del 10 %); tasso di abbandono per le classi del biennio (riduzione del 5 %); frequenza scolastica (aumento del 10%); comportamenti a rischio (riduzione del 5%) ; giudizi sospesi nelle discipline scientifiche (riduzione 5%)</p>
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	30/03/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	NARC078011 NATN078016
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La fisica nella realtà

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: Alimenti 10 e lode

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Alimenti 10 e lode



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo si pone l'obiettivo di promuovere le competenze scientifiche favorendo le condizioni dello sviluppo di cittadini consapevoli e responsabili attraverso lo studio di una tematica di grande importanza quale la sostenibilità degli alimenti.</p> <p>Tematica: La sostenibilità di un prodotto alimentare può essere valutata in base a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impatto sulla salute • Impatto ambientale • Impatto sociale <p>La valutazione dell'impatto sulla salute potrebbe essere realizzata considerando per ciascuno prodotto alimentare gli ingredienti e le caratteristiche.</p> <p>L'impatto che un determinato prodotto ha sull'ambiente potrebbe essere ricavato attraverso informazioni sintetiche riportate in etichetta e relative alle modalità di coltivazione delle materie prime, ai sistemi di trasporto e ai metodi di trasformazione utilizzati, agli inquinanti emessi e alle risorse energetiche utilizzate lungo tutta la filiera per la produzione di quello specifico prodotto.</p> <p>L'impatto sociale di un alimento è funzione di: trasparenza nelle procedure produttive, in termini di rispetto dei diritti umani, di rintracciabilità della filiera, della selezione dei fornitori, della presenza di certificazioni etiche.</p> <p>Si prevede lo studio della filiera produttiva di un alimento, presumibilmente il latte, allo scopo di avvicinare in modo estremamente realistico gli allievi alla tematica/problematica in oggetto.</p> <p>Metodologie didattiche e collaborazioni esterne Lo studio e l'approfondimento della tematica sarà realizzato attraverso la metodologia della didattica digitale e in collaborazione con CNR - ISPAAM ISTITUTO PER IL SISTEMA PRODUZIONE ANIMALE IN AMBIENTE MEDITERRANEO . Le attività si svolgeranno nel laboratorio di chimica dell'Istituto Europa e presso i laboratori dell'ISPAAM .</p> <p>Gli allievi dovranno procedere alla valutazione di un congruo numero di alimenti attraverso la redazione di una vera e propria "pagella" che assegnerà un voto agli indicatori scelti per definire: impatto sulla salute, impatto ambientale ed impatto sociale dell'alimento scelto. Le pagelle potranno essere fruibili anche attraverso la pubblicazione di un sito dedicato realizzato dai corsisti. Ciascun allievo realizzerà un Ted su uno degli alimenti analizzati, che potrà essere utilizzato come mezzo di informazione per rendere il cittadino consapevole e responsabile. I destinatari degli interventi saranno gli allievi che dall'analisi dei test socio-motivazionali e dalle informazioni raccolte dai CdC mostrano maggiori disagi. Si prevedono pertanto interventi attuati da figure professionali per attività di outing, di orientamento, di setting e di discussione guidata</p> <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>Test di ingresso</p> <p>Prova semistrutturata in itinere</p> <p>Prova di prestazione: pagella degli alimenti</p> <p>Prodotto: sito - TED</p> <p>Risultati attesi: incremento della motivazione allo studio (incremento atteso 15%); tasso di non ammessi alla classe successiva (riduzione del 10 %); tasso di abbandono per le classi del biennio (riduzione del 5 %); frequenza scolastica (aumento del 10%); comportamenti a rischio (riduzione del 5%) ; giudizi sospesi (riduzione 5%)</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>16/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/03/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Scienze</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>NARC078011</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: Alimenti 10 e Iode

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Digital english

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Digital english



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo prevede la progettazione e realizzazione di materiali digitali creativi e originali in lingua straniera in collaborazione con Istituto Secondario IES UNI Elbar - Ermua (Spagna). In particolare il progetto si propone di creare una "bisaccia virtuale" pronta a divenire cloud di riferimento per tutti gli alunni coinvolti nel progetto (sia per i dispositivi android che IOS) e a cascata per tutti gli alunni della scuola e del territorio dove confluiranno tutti i materiali e i lavori prodotti. In particolare gli alunni realizzeranno in un clima collaborativo ed innovativo file audio-video in lingua straniera su vari temi di attualità che saranno sia consultabili che scaricabili con dispositivi alla portata di tutti come telefonini, tablet e pc. La raccolta dei file consentirà di costruire un palinsesto completamente digitale trasmesso sulla radio della scuola "Europa Live", autogestita anch'essa dagli alunni. Questo sistema innovativo di apprendimento consentirà agli studenti "di agire in situazione" e ai docenti di integrare l'apprendimento della lingua, di monitorare le abilità linguistiche orali e di contribuire ad educare gli studenti ad un uso critico del social media e dei media digitali.</p> <p>Le competenze sviluppate saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione in lingua straniera; • Competenza digitale • Imparare ad imparare <p>Il progetto sarà finalizzato al</p> <ul style="list-style-type: none"> - miglioramento delle abilità linguistiche (practice in reading, listening and speaking skills) (B1) - sviluppo e miglioramento di competenze digitali - sviluppo di competenze trasversali - produzione di materiale didattico e divulgativo fruibile in open source - miglioramento dell'autostima e della motivazione <p>Le metodologie utilizzate sarà l'apprendimento cooperativo - TED</p> <p>Il progetto si svolgerà in collaborazione con l'Istituto Secondario IES UNI Elbar - Ermua (Spagna) attraverso collegamenti Skype</p> <p>Si utilizzano vari strumenti, quali: rubrica di valutazione, storyboard, griglie di osservazione durante lo svolgimento delle attività, diario di bordo (autovautazione).</p> <p>Inoltre saranno elaborate griglie di valutazione che consentiranno agli allievi di riflettere sul proprio percorso formativo.</p> <p>Le attività si svolgeranno nel laboratorio linguistico.</p> <p>Risultati attesi: incremento della motivazione allo studio (incremento atteso 15%); tasso di non ammessi alla classe successiva (riduzione del 10 %); tasso di abbandono per le classi del biennio (riduzione del 5 %); frequenza scolastica (aumento del 10%); comportamenti a rischio (riduzione del 5%) ; giudizi sospesi (riduzione 5%)</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>09/01/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>24/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>NARC078011 NATN078016</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Digital english

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Me gusta!

Dettagli modulo

Titolo modulo	Me gusta!
Descrizione modulo	<p>Il modulo prevede la progettazione e realizzazione di materiali digitali creativi e originali in lingua straniera in collaborazione con Istituto Secondario IES UNI Elbar - Ermua (Spagna). In particolare il progetto si propone di creare una "bisaccia virtuale" pronta a divenire cloud di riferimento per tutti gli alunni coinvolti nel progetto (sia per i dispositivi android che IOS) e a cascata per tutti gli alunni della scuola e del territorio dove confluiranno tutti i materiali e i lavori prodotti. In particolare gli alunni realizzeranno in un clima collaborativo ed innovativo file audio-video in lingua straniera su vari temi di attualità che saranno sia consultabili che scaricabili con dispositivi alla portata di tutti come telefonini, tablet e pc. La raccolta dei file consentirà di costruire un palinsesto completamente digitale trasmesso sulla radio della scuola "Europa Live", autogestita anch'essa dagli alunni. Questo sistema innovativo di apprendimento consentirà agli studenti "di agire in situazione" e ai docenti di integrare l'apprendimento della lingua, di monitorare le abilità linguistiche orali e di contribuire ad educare gli studenti ad un uso critico del social media e dei media digitali.</p> <p>Le competenze sviluppate saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione in lingua straniera; • Competenza digitale • Imparare ad imparare <p>Il progetto sarà finalizzato al</p> <ul style="list-style-type: none"> - miglioramento delle abilità linguistiche (practice in reading, listening and speaking skills) (B1) - sviluppo e miglioramento di competenze digitali - sviluppo di competenze trasversali - produzione di materiale didattico e divulgativo fruibile in open source - miglioramento dell'autostima e della motivazione <p>Le metodologie utilizzate sarà l'apprendimento cooperativo - TED</p> <p>Il progetto si svolgerà in collaborazione con l'Istituto Secondario IES UNI Elbar - Ermua (Spagna) attraverso collegamenti Skype</p> <p>Si utilizzano vari strumenti, quali: rubrica di valutazione, storyboard, griglie di osservazione durante lo svolgimento delle attività, diario di bordo (autovautazione).</p> <p>Inoltre saranno elaborate griglie di valutazione che consentiranno agli allievi di riflettere sul proprio percorso formativo.</p> <p>Le attività si svolgeranno nel laboratorio linguistico</p> <p>Risultati attesi: incremento della motivazione allo studio (incremento atteso 15%); tasso di non ammessi alla classe successiva (riduzione del 10 %); tasso di abbandono per le classi del biennio (riduzione del 5 %); frequenza scolastica (aumento del 10%); comportamenti a rischio (riduzione del 5%) ; giudizi sospesi (riduzione 5%)</p>
Data inizio prevista	10/01/2018
Data fine prevista	18/05/2018



Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	NARC078011 NATN078016
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Me gusta!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Ted talks: condividere le idee	€ 44.256,00
TOTALE PROGETTO	€ 44.256,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 34304)
Importo totale richiesto	€ 44.256,00
Num. Delibera collegio docenti	2791
Data Delibera collegio docenti	24/10/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	2795
Data Delibera consiglio d'istituto	10/04/2017
Data e ora inoltro	05/05/2017 00:08:36
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Identità europea digital</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Riscrivere la storia con il Coding</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Prove Invalsi per gioco</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>'Il bello della matematica'</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>La fisica nella realtà</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Alimenti 10 e lode</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Digital english</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Me gusta!</u>	€ 5.082,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE
'EUROPA' (NAIS078002)

	Totale Progetto "Ted talks: condividere le idee"	€ 44.256,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.256,00	