

ISIS EUROPA
ALLEGATI AL PTOF
TRIENNIO 2016/2019

Revisione del Collegio dei docenti del 31/10/2018

Delibera del Consiglio di Istituto del 31/10/2018

Allegato 1 - Valutazione degli esiti formativi - I biennio. I livelli nella certificazione delle competenze

Allegato 2 - Valutazione scrutini finali. Indicatori integrativi per l'attribuzione dei bonus

Allegato 3 - Indicatori integrativi. Modalità di attribuzione del bonus per tutte le classi

Allegato 4 - Regolamento assenze di massa

Allegato 5 - Regolamento dei ritardi

Allegato 6 - Voto di condotta alla luce del D.L. 137/08 convertito in L.169/08, del D.P.R. 122/09 e del DPR 249/98

Allegato 7 – Griglia di valutazione del Prodotto

Allegato 8 – Criteri di attribuzione del credito scolastico

Allegato 9 - Esami di stato Attribuzione del punteggio

Allegato 10 - Griglie di valutazione II biennio, quinto anno e Esame di Stato

Allegato 11 – Patto di corresponsabilità

Allegato 12- La prova esperta: format, indicazioni operative e valutazione

Allegato 13 – Rubriche di valutazione

Allegato 14 – Conversione dei livelli di competenza in voti

VALUTAZIONE

La valutazione periodica rappresenta la sintesi di tutte le osservazioni connesse alle singole prestazioni che l'allievo effettua (es. relazioni su approfondimenti di tematiche svolte a casa; corretto e tempestivo svolgimento dei compiti assegnati, interventi coerenti con gli argomenti svolti durante le lezioni, ecc...). Le osservazioni dovranno essere in numero congruo da giustificare la valutazione espressa in sede di scrutinio (pentamestrale e finale). La valutazione dei livelli raggiunti dagli allievi nell'acquisizione delle competenze di cittadinanza e di Asse/Area, si avvale dell'adeguato utilizzo delle Rubriche di valutazione che costituiscono parte integrante del PTOF e sono riportate nell'Allegato n. 13. Di seguito la descrizione dei livelli di raggiungimento delle competenze.

<i>Valutazione degli esiti formativi</i> <i>I livelli delle competenze</i>		<i>Allegato</i> <i>n.1</i>
Avanzato (I)	Lo studente utilizza le Competenze richieste in piena autonomia e sapendo fronteggiare anche compiti inediti.	$\geq 8-10$
Intermedio(II)	Lo studente utilizza le competenze richieste in modo autonomo e sapendosi adattare al contesto presentato.	7
Base (IIIA)	Lo studente utilizza le competenze richieste in modo non completamente autonomo e dietro precise indicazioni.	6
Base-Iniziale (IIIB)	Lo studente utilizza le competenze richieste solo se guidato e sotto la costante e diretta supervisione.	5
Non raggiunto(IV)	Lo studente non possiede le competenze richieste.	≤ 4

Si precisa che i livelli Base (IIIA) e Base-Iniziale (IIIB) corrispondono entrambi al livello Base nel modello di certificazione delle competenze per l'obbligo scolastico (DM 9/10).

Valutazione scrutini finali
Indicatori integrativi per l'attribuzione dei
bonus

Allegato n. 2

Frequenza assidua	La frequenza è considerata assidua quando le assenze non superano il 25% del monte ore annuo della disciplina in cui è richiesto il bonus.
Impegno costante e produttivo di progressi nell'apprendimento	L'impegno viene valutato da ogni docente, tenendo conto del livello di partenza dello studente, dei suoi progressi nell'apprendimento, del puntuale svolgimento dei compiti assegnati, della partecipazione al dialogo educativo per l'intero anno scolastico.
Partecipazione ai progetti	La partecipazione assidua e produttiva inerente le attività progettuali della durata almeno di 20 h, attestata dal docente incaricato della classe. L'indicatore potrà essere utilizzato soltanto in una delle discipline coinvolte nell'attività.
Partecipazione ad organismi di rappresentanza	Il quarto indicatore (da considerare soltanto per le quarte e le quinte) va utilizzato in caso di elezione e partecipazione attiva dell'allievo agli organismi di rappresentanza (rappresentanti di classe e nel consiglio d'istituto o nella consulta provinciale).

Indicatori integrativi

Modalità di attribuzione del bonus per tutte le classi
Allegato 3

1.Impegno 2.Frequenza 3.Partecipazione a progetti	In sede di scrutinio finale, Il Consiglio di Classe può deliberare, su proposta del docente interessato e in presenza di valutazione positiva di almeno due degli indicatori, a lato, di aggiungere: <ul style="list-style-type: none"> - un punto al voto (costituito dalla media dei voti di profitto) della disciplina inerente il progetto; - nel caso di partecipazione attiva a manifestazioni ufficiali in rappresentanza dell'Istituzione scolastica un punto al voto (costituito dalla media dei voti di profitto) di una disciplina proposta dal Consiglio.
<i>Indicatore</i>	<i>Classi quarte e quinte</i>
Partecipazione ad organismi di rappresentanza	Agli allievi delle quarte e quinte classi designati come rappresentanti di classe e nel consiglio d'istituto o nella consulta provinciale e che partecipino attivamente agli organismi di rappresentanza sarà riconosciuto, sempre nello scrutinio finale, 1 punto aggiuntivo in diritto o in storia. (Il punto aggiuntivo non sarà riconosciuto nel caso in cui il voto di diritto o storia siano già stati innalzati per il verificarsi delle condizioni previste al punto precedente).

Regolamento assenze di massa

Allegato n. 4

Assenze di massa	Si definisce assenza di massa, relativamente ad una data classe, l'assenza di almeno i 2/3 degli allievi alle attività scolastiche giornaliere. Le assenze di massa devono essere giustificate con l'accompagnamento di un genitore. Le assenze di massa influiscono sia sulla valutazione delle singole discipline che sull'attribuzione del voto di condotta.
Assenze di massa e valutazione della condotta e nelle singole discipline	<p>La prima assenza di massa deve essere giustificata con l'accompagnamento di un genitore e determina l'attribuzione del sei in condotta.</p> <p>Le assenze di massa successive comportano:</p> <ul style="list-style-type: none">a) la mancata attribuzione dei bonus previsti in sede degli scrutini finali;b) in sede di scrutinio, l'abbassamento di un punto del voto proposto nelle discipline in orario nel giorno in cui è stata registrata l'assenza di massa. Il voto proposto in una determinata disciplina, anche in presenza di più assenze di massa, non potrà essere diminuito in misura superiore a un punto per ogni periodo valutativo.c) l'attribuzione del 5 in condotta nello scrutinio periodo didattico in cui si sono verificate. <p>Le penalizzazioni verranno applicate relativamente ai voti del periodo in cui si è verificata l'assenza di massa. L'attribuzione della sanzione da applicare è da farsi contando le assenze di masse per tutto il periodo scolastico trascorso all'atto dello scrutinio, primo o finale che sia.</p> <p>Nel caso in cui la valutazione delle competenze sia uguale o inferiore a quattro non si applica il punteggio sottrattivo, ma deve essere rilevata la non conformità relativamente all'impegno.</p> <p>Le penalizzazioni relative alle assenze di massa, sia nei voti di profitto che di condotta, non vengono applicate nel caso in cui gli studenti aderiscano a manifestazioni o scioperi del comparto scuola, indetti da Organizzazioni sindacali e studentesche, accertate dalla presidenza. Queste assenze vanno comunque giustificate e incidono sul monte ore per l'ammissione all'anno successivo.</p>

Regolamento ritardi

Allegato n. 5

1.	Gli alunni dovranno essere in classe entro le ore 8.30.
2.	Il cancello alle ore 8.30 sarà chiuso e sarà consentito l'accesso alla II ora
3.	Gli alunni ritardatari saranno ammessi in classe alla II ora dal docente in orario.
4.	I ritardi vanno giustificati dai genitori sul libretto delle giustificiche e influenzano il voto di condotta secondo l'Allegato n. 6 del PTOF. Un numero di ritardi superiore a 4 nel pentamestre ed a 3 nel trimestre, determina il "mancato rispetto degli orari", riportato nel descrittore " Partecipazione e frequenza " del sopra citato Allegato.
5.	Le ore non effettuate saranno detratte dal monte ore al fine della ammissione all'anno successivo.

**Voto di condotta alla luce del D.L. 137/08 convertito in
L.169/08, del D.P.R. 122/09 e del DPR 249/98 - Allegato n. 6**

Indicatore	Descrittore	Provvedimenti specifici (per ciascun periodo valutativo)	Descrittori necessari
Voto di condotta 10			
Comportamento nei rapporti interpersonali	L'allievo è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con tutto il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti.	Nessuno	Presenza contemporanea dei tre descrittori
Rispetto delle regole	Lo studente rispetta le norme e non ha provvedimenti disciplinari a suo carico.		
Partecipazione e frequenza	Lo studente rispetta puntualmente le scadenze, dimostra un impegno costante sia nell'attività svolta a scuola sia nello studio. Partecipa con profitto a Progetti, Manifestazioni e Concorsi con riconoscimenti ufficiali chiaramente collegabili allo specifico contributo dell'allievo. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.		
Voto di condotta 9			
Comportamento nei rapporti interpersonali	L'allievo è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con tutto il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti.	Nessuno	Presenza contemporanea dei tre descrittori
Rispetto delle regole	Lo studente rispetta le norme e non ha provvedimenti disciplinari a suo carico		
Partecipazione e frequenza	Lo studente rispetta puntualmente le scadenze, dimostra un impegno costante sia nell'attività svolta a scuola sia nello studio e partecipa con profitto a tutte le attività scolastiche. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.		
Voto di condotta 8			
Comportamento nei rapporti interpersonali	L'allievo è corretto con i docenti, con i compagni, con tutto il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti.	Nessuno	Presenza di due descrittori. Massimo una nota disciplinare. Massimo 4 ritardi nel pentamestre e 3 ritardi nel trimestre
Rispetto delle regole	Lo studente rispetta le norme.		
Partecipazione e frequenza	Lo studente rispetta generalmente le scadenze, dimostra impegno sia nell'attività svolta a scuola sia nello studio e partecipa regolarmente a tutte le attività scolastiche. Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari.		

Voto di condotta 7			
Comportamento nei rapporti interpersonali	L'allievo è corretto con i docenti, con i compagni, con tutto il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti.	Esclusione dal viaggio di istruzione	Presenza di due descrittori. Fino a 3 note disciplinari. Più di 4 ritardi nel pentamestre e di 3 ritardi nel trimestre
Rispetto delle regole	Lo studente rispetta generalmente le norme.		
Partecipazione e frequenza	Lo studente rispetta generalmente le scadenze, dimostra impegno sia nell'attività svolta a scuola sia nello studio e nel lavoro e partecipa regolarmente a tutte le attività scolastiche. Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari.		
Voto di condotta 6			
Comportamento nei rapporti interpersonali	A. L'allievo non sempre mostra un comportamento corretto con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi nei confronti degli altri e dei loro diritti.	Esclusione dalle visite guidate e dal viaggio d'istruzione.	
Rispetto delle regole	Lo studente non sempre rispetta le norme e si è reso protagonista di infrazioni non gravi che hanno comportato: B. più di 3 note disciplinari sul registro di classe.		
Partecipazione e frequenza	Lo studente non frequenta con assiduità e puntualità le lezioni, facendo registrare uno o più dei seguenti descrittori: C. prima assenza di massa; D. scarso interesse per le attività didattiche proposte e scarsa partecipazione al dialogo formativo ed educativo; E. impegno discontinuo nelle attività casalinghe e mancato rispetto delle scadenze e dello svolgimento del lavoro assegnato.	Perdita degli eventuali bonus in tutte le discipline. Attribuzione del valore minimo della banda di oscillazione del credito.	Presenza anche di uno solo dei descrittori previsti da A) a E)
Voto di condotta 5			
Comportamento nei rapporti interpersonali, rispetto delle regole e frequenza.	Lo studente mostra un comportamento gravemente scorretto e irrispettoso nei confronti del dirigente scolastico, dei docenti, dei collaboratori scolastici, dei compagni e di chiunque si trovi a frequentare l'ambiente scolastico o sia coinvolto in attività didattiche; ha violato le norme in maniera grave e ripetuta determinando: A. l'adozione di una o più sanzioni disciplinari di sospensione. B. Lo studente ha fatto registrare più di un'assenza di massa. In entrambi i casi lo studente, dopo l'adozione delle sanzioni previste, non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alla consapevolezza raggiunta, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile.	Esclusione dalle visite guidate e dal viaggio d'istruzione Non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo.	Presenza anche di uno solo dei descrittori A o B

Voto di condotta 4

Comportamento nei rapporti interpersonali e rispetto delle regole.

A. Lo studente ha danneggiato gravemente strumenti, materiali e strutture di proprietà della scuola o di chiunque si trovi a frequentare l'ambiente scolastico o sia coinvolto in attività didattiche.

B. Lo studente si è reso responsabile di atti di bullismo/cyberbullismo nei confronti di altri ragazzi.

Esclusione dalle visite guidate e dal viaggio d'istruzione. Non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo.

Presenza anche di uno solo dei descrittori A o B

Rubrica di valutazione del prodotto**Allegato 7**

Criteri	Livello Base-Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Completezza, pertinenza, organizzazione	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e sono collegate tra loro.	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e sono collegate tra loro in forma organica.
Tempi	Non sono stati rispettati i tempi relativi alle consegne assegnate; nonostante le sollecitazioni il tempo a disposizione è stato disperso	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione	Il periodo necessario per la realizzazione è stato di poco più ampio rispetto a quanto stabilito; il tempo a disposizione è stato utilizzato in modo efficace, se pur lento.	Il periodo necessario per la realizzazione è stato conforme a quanto stabilito; il tempo a disposizione è stato utilizzato in modo efficace
Strumenti e tecnologie	L'alunno ha usato strumenti e tecnologie, solo con l'aiuto del docente e in modo non del tutto adeguato	L'alunno ha usato strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	L'alunno ha usato strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza; ha trovato soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta	L'alunno ha usato con precisione, destrezza e efficienza; ha trovato soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.
Riflessione	L'alunno, grazie alle continue sollecitazioni, è riuscito a cogliere alcuni aspetti del proprio lavoro	L'alunno ha colto gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro	L'alunno ha riflettuto su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto.	L'alunno ha riflettuto su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che ha affrontato in modo particolarmente critico.
Motivazione	L'alunno ha mostrato una motivazione minima al compito. Solo su sollecitazioni ha ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema	L'alunno ha mostrato una motivazione minima all' esplorazione del compito. Ha ricercato informazioni/dati ed elementi essenziali	L'alunno ha mostrato una buona motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Ha ricercato informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema.	L'alunno ha mostrato una forte motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Si è lanciato alla ricerca di informazioni/alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema; ha posto domande.
Autonomia	L'alunno, per svolgere il compito, ha avuto bisogno di spiegazioni integrative e di guida	L'alunno ha dimostrato poca autonomia nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	L'alunno ha dimostrato autonomia nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni.	L'alunno ha dimostrato autonomia nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove; è stato di supporto agli altri in tutte le fasi

Criteria di attribuzione del credito scolastico

Allegato n. 8

Per l'attribuzione del credito formativo, ai sensi del Regolamento degli Esami di Stato, i Consigli di classe riconoscono qualificate e documentate esperienze, dalle quali derivino competenze coerenti con gli obiettivi formativi dei corsi di studi della scuola in ottemperanza all'art. 12 D.P.R. 323/98.

La banda entro cui può oscillare il credito viene individuata attraverso la media dei voti riportati (compreso il voto di condotta) in tutte le discipline e, ovviamente, il punteggio attribuito non può mai superare il limite superiore della banda.

<i>Criteria di attribuzione del credito scolastico</i>		<i>Allegato n. 8</i>
Classi Terze/Quarte/Quinte	L'attribuzione del punteggio più alto entro la banda di oscillazione richiede la promozione a giugno alla classe successiva e la presenza di almeno uno dei seguenti elementi: <ul style="list-style-type: none">- media dei voti con cifra decimale pari o superiore a cinque o coincidente con l'estremo superiore della fascia;- partecipazione attiva e propositiva a progetti organizzati dalla scuola;- crediti formativi;- particolare assiduità, impegno nello studio e correttezza nel comportamento, rilevabili attraverso la frequenza scolastica,- una evidente progressione nell'apprendimento in tutte le discipline- un voto in condotta superiore all'otto.	Tabella A D.M. 99 del 16/12/2009
Insegnamento della Religione e partecipazione ad attività alternative	Nel caso l'alunno abbia scelto di avvalersi dell'insegnamento della religione, nell'attribuzione del credito occorrerà tener conto anche del giudizio espresso dal docente di religione, in quanto, come stabilito dal Consiglio di Stato, la materia diventa obbligatoria per lo studente e concorre quindi all'attribuzione del credito scolastico. Per gli alunni che scelgono di non avvalersi dell'insegnamento della religione, nell'attribuzione del credito occorrerà tener conto del giudizio espresso dal docente incaricato delle attività alternative, che entra a far parte di diritto del consiglio della classe in cui è inserito l'alunno.	

In particolare potranno essere valutati, debitamente certificati, i seguenti crediti formativi dell'anno in corso:

- attività di volontariato (minimo 30 ore)
- competenze in lingua straniera (certificazioni europee)
- competenze informatiche (attestati ECDL, MOS, IC3, CISCO, EQDL)
- attività in campo artistico/culturale/sportivo
- partecipazione a concorsi.

La valutazione del credito formativo avviene con domanda scritta presentata dagli studenti del triennio al Dirigente

Scolastico entro i termini all'uopo stabiliti.

Tabella A

Media dei voti	Bande di oscillazione del CREDITO SCOLASTICO (punti)		
	I anno terze	II anno quarte	III anno Quinte
M = 6	3-4	3-4	4-5
6 < M <= 7	4-5	4-5	5-6
7 < M <= 8	5-6	5-6	6-7
8 < M <= 9	6-7	6-7	7-8
9 < M <= 10	7-8	7-8	8-9

Nuove tabelle dei crediti scolastici e tabelle di conversione

Gli studenti delle classi quinte usciranno dagli scrutini finali con un credito finale che oscillerà da un minimo di 22 crediti scolastici su 40 ad un massimo di 40 su 40.

Mentre per il credito della classe quinta, come prevede l'allegato A del d.lgs. 62/2017, si potranno avere da un minimo di 7 crediti scolastici ad un massimo di 15, per i due anni precedenti, terza e quarta secondaria di II grado, a cui è stato già assegnato un punteggio in venticinquesimi, è stata creata una tabella di conversione.

Gli studenti che in terza e quarta hanno accumulato 6 crediti ne avranno assegnati 15, con 7 ne avranno 16, con 8 ne avranno 17, con 9 ne avranno 18, con 10 ne avranno 19, con 11 ne avranno 20, con 12 ne avranno 21, con 13 ne avranno 22, con 14 ne avranno 23, con 15 ne avranno 24 e con 16 ne avranno 25.

Si riporta di seguito l'Allegato A di cui all'articolo 15, comma 2 del DPR 62/2017.

Allegato A - Tabella Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Regime transitorio

Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2018/2019

Tabella di conversione del credito conseguito nel III e nel IV anno

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e II IV anno (totale)
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2019/2020:

Tabella di conversione del credito conseguito nel III anno:

Credito conseguito per il III anno	Nuovo credito attribuito per il III anno
3	7
4	8
5	9
6	10
7	11
8	12

**Esami di stato
Attribuzione del
punteggio**

**Allegato n.9
Valido fino all'anno scolastico 2017/2018**

Prove scritte	Prove scritte: 45 è il totale dei punti, ripartiti in ugual misura tra le tre prove (da 0 a 15 punti ciascuna). A ciascuna delle prove scritte giudicata sufficiente non può essere attribuito un punteggio inferiore a 10.
Colloquio	Colloquio: sono 30 i punti da assegnare. Al colloquio giudicato sufficiente non può essere assegnato un punteggio inferiore a 20.
Bonus	Bonus: è di 5 punti e può essere assegnato dalla Commissione in aggiunta al voto finale, a condizione che il candidato abbia un credito scolastico di almeno 15 punti e un risultato complessivo nelle prove d'esame di almeno 70 punti.
Lode	In base al combinato disposto della l. 1/2007 e del d.m 99/2009, la lode potrà essere attribuita dalla commissione d'esame, all'unanimità, a coloro che: <ul style="list-style-type: none">• conseguano il punteggio massimo di 100 senza fruire del bonus integrativo di 5 punti;• abbiano riportato negli scrutini della quarta e quinta classe tutti i voti uguali o superiori a otto, compreso il voto di condotta• abbiano acquisito tutti i punteggi massimi (credito-prove d'esame) con votazione all'unanimità.

Nuove norme esame di Stato 2018/2019

Nel d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017, pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n.112 del 16 maggio 2017, all'art.26 è chiarito che le disposizioni di cui al Capo III del presente decreto, ovvero le norme del nuovo esame di Stato, si applicano a decorrere dal 1° settembre 2018. Quindi con l'anno scolastico 2018/2019 ci saranno alcune novità in riferimento al nuovo esame di Stato.

Il nuovo esame avrà solo due prove scritte e un colloquio orale. Il voto finale resta sempre in centesimi, ma si darà maggior peso al percorso fatto durante l'ultimo triennio, infatti il credito scolastico inciderà fino a 40 punti, le 2 prove scritte incideranno fino a 20 punti ciascuna, il colloquio fino a 20 punti.

Nel decreto 91/2018 (Decreto milleproroghe 2018) sono state prorogate al 1° settembre 2019 alcune norme sugli esami di Stato previste nel d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017. In buona sostanza con la proroga suddetta, lo svolgimento delle ore di Alternanza Scuola Lavoro da parte degli studenti non è più calcolato per l'ammissione agli esami di Stato 2018/2019, così come è avvenuto per l'anno scolastico 2017/2018. Questo vale, allo stesso modo, per i candidati esterni agli stessi esami di Stato. Per l'anno scolastico 2018/2019 non sarà obbligatorio, ai fini dell'ammissione agli esami di Stato del II ciclo, avere svolto, durante l'anno scolastico, i test Invalsi.

Griglie* di valutazione**

Il biennio

V anno

Esame di Stato

Allegato n.10

*Le griglie riportate nelle pagine seguenti, sono espresse in quindicesimi. Per la conversione in decimi è sufficiente moltiplicare il voto in quindicesimi per 10 e dividerlo per 15, arrotondando per eccesso nel caso in cui la prima cifra decimale sia 5.

$$\text{voto in decimi} = \text{voto in quindicesimi} * \frac{10}{15}$$

**Si attendono le disposizioni del Miur per quanto concerne le griglie di valutazione delle prove previste dal nuovo Esame di Stato.

Indicatori per la correzione degli elaborati di italiano				
	Indicatori	Descrittori	Voto corrisp	Voto attribuito
Competenza morfosintattica	Padronanza delle strutture morfosintattiche e della loro flessibilità e varietà	Corretta e ben articolata	1,5	
		Corretta	1.2	
		Sostanzialmente corretta, con lievi errori	1	
		Imprecisa con errori gravi	0,5	
	Correttezza ortografica	Appropriata e accurata	1,5	
		Precisa	1.2	
		Sostanzialmente corretta, con lievi errori	1	
		Imprecisa	0,5	
Competenza lessicale e semantica	Ampiezza del repertorio lessicale	Appropriata e accurata	1,5	
		Precisa	1.2	
		Semplice	1	
		Povera	0,5	
	Padronanza dei linguaggi specifici	Appropriata e accurata	1,5	
		Precisa	1.2	
		Semplice	1	
		Scarna	0,5	
Competenza argomentativa	Capacità di sviluppare con coesione e coerenza le proprie argomentazioni	Ricca e bene articolata	1,5	
		Chiara e ordinata	1.2	
		Schematica	1	
		Poco coerente	0,5	
	Capacità di contestualizzazione	Ricca e articolata	1,5	
		Chiara ed ordinata	1.2	
		Schematica	1	
		Poco coerente	0,5	
Competenza testuale	Coerenza e coesione nella struttura del discorso	Pertinente ed esauriente	1,5	
		Corretta	1.2	
		Essenziale	1	
		Superficiale	0,5	
	Capacità di analisi d'interpretazione	Pertinente ed esauriente	1,5	
		Corretta	1.2	
		Essenziale	1	
		Superficiale	0,5	
	Capacità di utilizzo dei documenti e/o individuazione dei nodi concettuali e rielaborazione	Pertinente ed esauriente	1,5	
		Corretta	1.2	
		Essenziale	1	
		Superficiale	0,5	
Competenza ideativa	Rielaborazione delle informazioni e presenza di commenti e valutazioni personali	Ricca e articolata	1,5	
		Chiara ed ordinata	1.2	
		Schematica	1	
		Poco coerente	0,5	
TOTALE				
VOTO ATTRIBUITO			/15

Indicatori per la correzione degli elaborati della prova di Lingua Straniera				
	Indicatori	Descrittori	Voto corrisp.	Voto attribuito
Competenza morfosintattica	Padronanza delle strutture morfosintattiche e della loro flessibilità e varietà	Corretta e ben articolata	1,5
		Sostanzialmente corretta	0.65	
		Imprecisa con alcuni errori gravi	0.40	
	Correttezza ortografica	Corretta e ben articolata	1,5
		Sostanzialmente corretta	0.65	
		Imprecisa o scorretta	0.40	
Competenza lessicale e semantica	Ampiezza del repertorio lessicale	Appropriata e accurata	1,5
		Semplice	0.65	
		Povera/ridotta	0.40	
	Padronanza dei linguaggi specifico	Appropriata e accurata	1,5
		Semplice	0.65	
		Povera/ridotta	0.40	
Competenza argomentativa	Capacità di sviluppare con coesione e coerenza le proprie argomentazioni	Chiara ed ordinata	1,5
		Schematica	0.65	
		Poco coerente	0.40	
	Capacità di contestualizzazione	Chiara ed ordinata	1,5
		Schematica	0.65	
		Poco coerente	0.40	
Competenza testuale	Coerenza e coesione nella struttura del discorso	Corretta	1,5
		Essenziale	0.65	
		Superficiale	0.40	
	Capacità di analisi d'interpretazione	Corretta	1,5
		Essenziale	0.65	
		Superficiale	0.40	
	Capacità di utilizzo dei documenti e/o individuazione dei nodi concettuali e rielaborazione	Corretta	1,5
		Essenziale	0.65	
		Superficiale	0.40	
Competenza ideativa	Rielaborazione delle informazioni e presenza di commenti e valutazioni personali ricca ed articolata	Chiara ed ordinata	1,5
		Schematica	0.65	
		Poco coerente	0.40	
TOTALE				
VOTO ATTRIBUITO			/15

Indicatori per la correzione degli elaborati della prova di Psicologia

INDICATORI	LIVELLI	PUNTI
Conoscenza e pertinenza degli argomenti	Completa e approfondita	5
	Corretta e adeguata	4
	Essenziale ma non approfondita	3
	Frammentaria e lacunosa	2
	Scarsa e lacunosa	1
	Assente	0.50
Competenza linguistica e linguaggio specifico	Linguaggio corretto, fluido e creativo	4
	Linguaggio appropriato, abbastanza corretto	3
	Linguaggio non sempre chiaro e appropriato, talvolta generico e con qualche incertezza	2
	Linguaggio confuso e scorretto	1
	Linguaggio del tutto inadeguato	0.50
Capacità di analisi e sintesi	Sa effettuare analisi e sintesi corrette ed autonome	3
	Sa effettuare analisi e sintesi, anche se talvolta parziali ed imprecise	2
	Non sa effettuare analisi e sintesi corrette	1
	Analisi e sintesi del tutto inadeguate	0.50
Competenza nel rielaborare dati e informazioni	Elaborazione coerente ed organica	3
	Sviluppo logico con collegamenti semplici	2
	I contenuti specifici sono organizzati con difficoltà	1
	Contenuti disorganici e incoerenti	0.50
TOTALE		.../15

Indicatori per la correzione degli elaborati della prova di Economia Aziendale			
Indicatori	Descrittori	Voto corrisp.	Voto attribuito
Aderenza alla traccia e ampiezza dello svolgimento	Completamente aderente alla traccia; organico ed esaustivo nello svolgimento.	3	
	Aderente alla traccia; completo nello svolgimento.	2,5	
	Abbastanza aderente alla traccia; essenziale nello svolgimento	2	
	Poco aderente alla traccia; parziale nello svolgimento.	1,5	
	Non aderente alla traccia; approssimativo nello svolgimento	1	
Conoscenza specifica dei contenuti	Conoscenza approfondita, organica e completa.	3	
	Conoscenza appropriata e completa.	2,5	
	Conoscenza superficiale e abbastanza completa.	2	
	Conoscenza superficiale e parziale.	1,5	
	Conoscenza labile e frammentaria.	1	
Correttezza nell'applicazione delle procedure e tecniche contabili	Applicazione precisa, logica e motivata.	3	
	Applicazione precisa ed esauriente.	2,5	
	Applicazione complessivamente precisa.	2	
	Applicazione imprecisa e lacunosa.	1,5	
	Applicazione errata ed inappropriata.	1	
Congruenza dei dati, correttezza dei calcoli e dei risultati	Dati adeguati, calcoli e risultati completamente precisi	3	
	Dati abbastanza adeguati, lievi imprecisioni nei calcoli e nei risultati	2,5	
	Dati parzialmente adeguati, qualche errore nei calcoli e risultati	2	
	Dati poco adeguati, calcoli e risultati imprecisi e/o	1,5	
	Dati inadeguati, calcoli e risultati errati o mancanti	1	
Uso del linguaggio specifico	Uso appropriato, preciso, ricco e ben articolato	3	
	Uso appropriato e preciso	2,5	
	Uso generalmente appropriato e preciso	2	
	Uso parziale e impreciso	1,5	
	Uso inadeguato e scorretto	1	
TOTALE			
VOTO ATTRIBUITO		/15

Indicatori per la correzione degli elaborati di Progettazione Grafica

INDICATORI	DESCRITTORI	Voto corrispondente	Voto attribuito
Corrispondenza al tema indicato dalla traccia	Completamente aderente alla traccia	3,0
	Aderente alla traccia	2,5	
	Abbastanza aderente alla traccia	2,0	
	Poco aderente alla traccia	1,5	
	Non aderente alla traccia	1,0	
Completezza dell'iter progettuale (coerenza e chiarezza del processo progettuale)	Aderenza completa e approfondita dell'iter adottato alla prassi progettuale	3,0
	Aderenza completa all'iter alla prassi progettuale	2,5	
	Adeguate aderenza dell'iter alla prassi progettuale	2,0	
	Aderenza superficiale dell'iter alla prassi progettuale	1,5	
	inesistente aderenza dell'iter alla prassi progettuale	1,0	
Competenza nella fase ideativa (qualità della proposta creativa)	Utilizzo personale e maturo degli elementi del linguaggio grafico	3,0
	Utilizzo maturo ma impersonale degli elementi del linguaggio grafico	2,5	
	Utilizzo incerto degli elementi del linguaggio grafico	2,0	
	Utilizzo impersonale ed incerto di alcuni elementi del linguaggio grafico	1,5	
	Utilizzo molto impersonale ed incerto di alcuni elementi del linguaggio grafico	1,0	
Competenza nella fase esecutiva (qualità dell'esecutivo)	Utilizzo personale e maturo degli elementi del linguaggio grafico	3,0
	Utilizzo maturo ma impersonale degli strumenti del linguaggio grafico	2,5	
	Utilizzo incerto degli strumenti del linguaggio grafico	2,0	
	Utilizzo impersonale ed incerto di alcuni strumenti del linguaggio grafico	1,5	
	Utilizzo molto impersonale ed incerto di alcuni strumenti del linguaggio grafico	1,0	
Efficacia complessiva del layout	Elaborato pienamente efficace nella resa grafica della comunicazione visiva	3,0
	Elaborato abbastanza efficace nella resa grafica della comunicazione visiva	2,5	
	Elaborato limitato nella resa grafica della comunicazione visiva	2,0	
	Elaborato molto superficiale nella resa grafica e nella comunicazione visiva	1,5	
	Elaborato del tutto inefficace nella comunicazione e nella resa grafica	1,0	
TOTALE		/15
VOTO ATTRIBUITO			

Indicatori per la correzione degli elaborati della prova di Diritto

Indicatori	Descrittori	Voto corrisp.	Voto attribuito
Aderenza alla traccia e ampiezza dello svolgimento	Completamente aderente alla traccia; organico ed esaustivo nello svolgimento.	3	
	Aderente alla traccia; completo nello svolgimento.	2.5	
	Abbastanza aderente alla traccia; essenziale nello svolgimento.	2	
	Poco aderente alla traccia; parziale nello svolgimento.	1.5	
	Non aderente alla traccia; approssimativo nello svolgimento.	1	
Conoscenza specifica dei contenuti	Conoscenza approfondita, organica e completa	3	
	Conoscenza appropriata e completa	2.5	
	Conoscenza superficiale e abbastanza completa.	2	
	Conoscenza superficiale e parziale	1.5	
	Conoscenza labile e frammentaria.	1	
Competenze applicative	Applicazione precisa, logica e motivata.	3	
	Applicazione precisa ed esauriente.	2.5	
	Applicazione complessivamente precisa.	2	
	Applicazione imprecisa e lacunosa.	1.5	
	Applicazione errata ed inappropriata.	1	
Uso del linguaggio specifico	Uso appropriato, preciso, ricco e ben articolato	3	
	Uso appropriato e preciso	2.5	
	Uso generalmente appropriato e preciso	2	
	Uso parziale e impreciso	1.5	
	Uso inadeguato e scorretto	1	
TOTALE	/15	
VOTO ATTRIBUITO			

Indicatori per la correzione degli elaborati della prova di Cultura Medico-Sanitaria

INDICATORI	LIVELLI	PUNTI
Conoscenza e pertinenza degli argomenti	Completa e approfondita	5
	Corretta e adeguata	4
	Essenziale ma non approfondita	3
	Frammentaria e lacunosa	2
	Scarsa e lacunosa	1
	Assente	0.50
Competenza linguistica e linguaggio specifico	Linguaggio corretto, fluido e creativo	4
	Linguaggio appropriato, abbastanza corretto	3
	Linguaggio non sempre chiaro e appropriato, talvolta generico e con qualche incertezza	2
	Linguaggio confuso e scorretto	1
	Linguaggio del tutto inadeguato	0.50
Capacità di analisi e sintesi	Sa effettuare analisi e sintesi corrette ed autonome	3
	Sa effettuare analisi e sintesi, anche se talvolta parziali ed imprecise	2
	Non sa effettuare analisi e sintesi corrette	1
	Analisi e sintesi del tutto inadeguate	0.50
Competenza nel rielaborare dati e informazioni	Elaborazione coerente ed organica	3
	Sviluppo logico con collegamenti semplici	2
	I contenuti specifici sono organizzati con difficoltà	1
	Contenuti disorganici e incoerenti	0.50
TOTALE		.../15

Indicatori per la correzione degli elaborati della prova di Igiene e di Cultura Medica

Indicatori	Descrittori	Voto corrisp.	Voto attribuito
Aderenza alla traccia e ampiezza dello svolgimento	Completamente aderente alla traccia; organico ed esaustivo nello svolgimento.	2.5	
	Aderente alla traccia; completo nello svolgimento.	2	
	Abbastanza aderente alla traccia; essenziale nello svolgimento.	1.5	
	Poco aderente alla traccia; parziale nello svolgimento.	1.25	
	Non aderente alla traccia; approssimativo nello svolgimento.	1	
Conoscenza specifica dei contenuti	Conoscenza approfondita, organica e completa	2.5	
	Conoscenza appropriata e completa	2	
	Conoscenza superficiale e abbastanza completa.	1.5	
	Conoscenza superficiale e parziale	1.25	
	Conoscenza labile e frammentaria.	1	
Competenze applicative	Applicazione precisa, logica e motivata.	2.5	
	Applicazione precisa ed esauriente.	2	
	Applicazione complessivamente precisa.	1.5	
	Applicazione imprecisa e lacunosa.	1.25	
	Applicazione errata ed inappropriata.	1	
Uso del linguaggio specifico	Uso appropriato, preciso, ricco e ben articolato	2.5	
	Uso appropriato e preciso	2	
	Uso generalmente appropriato e preciso	1.5	
	Uso parziale e impreciso	1.25	
	Uso inadeguato e scorretto	1	
VOTO ATTRIBUITO	/10	

Griglia di valutazione seconda parte esame di stato

Tipologia quesito	Punti	Giudizio
Quesiti a risposta singola (max 2,5 per ciascuna domanda)	0	Nulla
	1	Insufficiente
	1.5	Quasi sufficiente
	1.75	Sufficiente
	2	Completa
	2.5	Completa e articolata

VOTO ATTRIBUITO/5
TOTALE	
TOTALE/15

Indicatori per la correzione degli elaborati della prova di Discipline Turistiche e Aziendali

Indicatori	Descrittori	Voto corrisp.	Voto attribuito
Aderenza alla traccia e ampiezza dello svolgimento	Completamente aderente alla traccia; organico ed esaustivo nello svolgimento.	2.5	
	Aderente alla traccia; completo nello svolgimento.	2	
	Abbastanza aderente alla traccia; essenziale nello svolgimento.	1.5	
	Poco aderente alla traccia; parziale nello svolgimento.	1.25	
	Non aderente alla traccia; approssimativo nello svolgimento.	1	
Conoscenza specifica dei contenuti	Conoscenza approfondita, organica e completa	2.5	
	Conoscenza appropriata e completa	2	
	Conoscenza superficiale e abbastanza completa.	1.5	
	Conoscenza superficiale e parziale	1.25	
	Conoscenza labile e frammentaria.	1	
Correttezza nell'applicazione delle procedure e tecniche contabili	Applicazione precisa, logica e motivata.	2.5	
	Applicazione precisa ed esauriente.	2	
	Applicazione complessivamente precisa.	1.5	
	Applicazione imprecisa e lacunosa.	1.25	
	Applicazione errata ed inappropriata.	1	
Uso del linguaggio specifico	Uso appropriato, preciso, ricco e ben articolato	2.5	
	Uso appropriato e preciso	2	
	Uso generalmente appropriato e preciso	1.5	
	Uso parziale e impreciso	1.25	
	Uso inadeguato e scorretto	1	
VOTO ATTRIBUITO		/10

Griglia di valutazione seconda parte esame di stato

Tipologia quesito	Punti	Giudizio
Quesiti a risposta singola (max 2,5 per ciascuna domanda)	0	Nulla
	1	Insufficiente
	1.5	Quasi sufficiente
	1.75	Sufficiente
	2	Completa
	2.5	Completa e articolata

VOTO ATTRIBUITO/5
TOTALE/15

Indicatori per la correzione degli elaborati di Progettazione Grafica

INDICATORI	DESCRITTORI	Voto Corrispondente	Voto Attribuito
Completezza dell'iter progettuale (coerenza e chiarezza del processo progettuale)	Aderenza completa e approfondita dell'iter adottato alla prassi progettuale	2,5	
	Aderenza completa all'iter alla prassi progettuale	2	
	Adeguate aderenza dell'iter alla prassi progettuale	1,5	
	Aderenza superficiale dell'iter alla prassi progettuale	1,25	
	Inesistente aderenza dell'iter alla prassi progettuale	1	
Competenza nella fase ideativa (qualità della proposta creativa)	Utilizzo personale e maturo degli elementi del linguaggio grafico	2,5	
	Utilizzo maturo ma impersonale degli elementi del linguaggio grafico	2	
	Utilizzo incerto degli elementi del linguaggio grafico	1,5	
	Utilizzo impersonale ed incerto di alcuni elementi del linguaggio grafico	1,25	
	Utilizzo molto impersonale ed incerto di alcuni elementi del linguaggio grafico	1	
Competenza nella fase ideativa (qualità della proposta creativa)	Utilizzo personale e maturo degli elementi del linguaggio grafico	2,5	
	Utilizzo maturo, ma impersonale degli strumenti del linguaggio grafico	2	
	Utilizzo incerto degli strumenti del linguaggio grafico	1,5	
	Utilizzo impersonale ed incerto di alcuni strumenti del linguaggio grafico	1,25	
	Utilizzo molto impersonale ed incerto di alcuni strumenti del linguaggio grafico	1	
Efficacia complessiva del layout	Elaborato pienamente efficace nella resa grafica della comunicazione visiva	2,5	
	Elaborato abbastanza efficace nella resa grafica della comunicazione visiva	2	
	Elaborato limitato nella resa grafica e nella comunicazione visiva	1,5	
	Elaborato molto superficiale nella res grafica e nella comunicazione visiva	1,25	
	Elaborato del tutto inefficace nella comunicazione e nella resa grafica	1	
TOTALE			
VOTO ATTRIBUITO			-----/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PARTE ESAME DI STATO

Tipologia quesito	Punti	Giudizio
Quesiti a risposta singola (max 2,5 per ciascuna domanda)	0	Nulla
	1	Insufficiente
	1,5	Quasi sufficiente
	1,75	Sufficiente
	2	Completa
	2,5	Completa ed articolata
VOTO ATTRIBUITO	_____ /5	
TOTALE	_____ /15	

Griglia di valutazione terza prova esame di stato

Tipologia quesito	Punti	Giudizio
Quesiti a risposta singola (max 2 per ciascuna disciplina)	0	Nulla o completamente insufficiente
	0.5	Insufficiente
	0.75	Quasi sufficiente
	1	Sufficiente
	1.25	Completa
	1.5	Completa e articolata

La prova di ognuna delle cinque discipline contribuisce al voto finale, al massimo, per tre punti. La somma dei punteggi determina il voto finale espresso direttamente in quindicesimi.

Disciplina 1	Disciplina 2	Disciplina 3	Disciplina 4	Disciplina 5	Totale
Max 3 punti	Max 3 punti	Max 3 punti	Max 3 punti	Max 3 punti	Voto espresso in quindicesimi

L'arrotondamento per eccesso o per difetto va eseguito unicamente sulla somma finale dei punteggi di tutte le discipline. Quando la prima cifra è uguale a cinque si applica l'arrotondamento per eccesso.

GRIGLIA COLLOQUIO ESAME DI STATO

CANDIDATO	INDICATORI	CLASSE DESCRITTORI	DATA Punteggio in /30	Punteggio assegnato	
I FASE Argomento proposto dal candidato	1. Capacità progettuali e coerenza del percorso espositivo presentato dal candidato	Autonoma, consapevole ed efficace	5		
		Autonoma e sostanzialmente soddisfacente	4		
		<u>Accettabile e sostanzialmente corretta</u>	3		
		Guidata e in parte approssimativa	2		
		Inadeguata	1		
	2. Capacità di argomentazione, analisi/sintesi, rielaborazione critica	Autonoma, completa articolata	5		
		Adeguata ed efficace	4		
		Adeguata e accettabile	3		
		Parzialmente adeguata e approssimativa	2		
		Disorganica e superficiale	1		
	3. Capacità espressiva e padronanza della lingua	Corretta, appropriata e fluente	4		
		Corretta e appropriata	3.5		
		Sufficientemente chiara e scorrevole	3		
		Incerta e approssimativa	2		
		Inadeguata	1		
				(MAX 14)	
II FASE Argomenti proposti dai commissari	1.Coerenza logico-tematica	Autonoma, completa e articolata	5		
		Adeguata ed efficace	4		
		<u>Adeguata e accettabile</u>	3		
		Parzialmente adeguata e approssimativa	2		
		Disorganica e superficiale	1		
	2 Capacità di argomentazione, analisi/sintesi e rielaborazione critica	Autonoma, completa e articolata	5		
		Adeguata ed efficace	4		
		Adeguata e accettabile	3		
		Parzialmente adeguata e approssimativa	2		
		Disorganica e superficiale	1		
	3.Capacità di utilizzo dei linguaggi specifici	Efficace e articolata	4		
		Corretta e appropriata	3.5		
		<u>Sufficientemente chiara e scorrevole</u>	3		
		Incerta e approssimativa	2		
		Inadeguata	1		
				(MAX 14)	
III FASE Discussione prove scritte	1. Capacità di autovalutazione	I PROVA	Adeguata	0.50	
			Inefficace	0	
		II PROVA	Adeguata	0.50	
			Inefficace	0	
		III PROVA	Adeguata	1	
			Inefficace	0	
				(MAX 2)	
				_____/30	

Allegato n. 11- Patto di corresponsabilità

 <p>i.s.i.s. europa Istituto statale Istruzione secondaria</p>	<p>Istituto Statale Istruzione Superiore EUROPA Via Fiuggi, 14 - 80038 –Pomigliano d'Arco - NA Http://www.isiseuropa.gov.it Email: nais078002@pec.istruzione.it nais078002@istruzione.it tel.08119668187-08119668190 – tel/fax 0810147112 codice fiscale: 93047350637</p>  <p>Poloqualitànapoli</p>	
--	---	---

Patto di corresponsabilità

L'istituzione scolastica è l'ambiente educativo e di apprendimento in cui si promuove la formazione di ogni studente e di ogni studentessa attraverso l'interazione sociale, in un contesto relazionale positivo, tra i suoi diversi attori. L'ISIS Europa fa suo il principio secondo cui la formazione delle giovani generazioni, come persone e come cittadini, può avvenire solo attraverso una efficace e fattiva collaborazione con i genitori, componente essenziale della comunità educativa, da valorizzare come risorsa preziosa per il raggiungimento dei fini istituzionali. L'istituto persegue il miglioramento continuo e utilizza le modalità previste dal Sistema Nazionale di Valutazione per individuare attraverso il Rapporto di Autovalutazione (RAV) ed il Piano di Miglioramento (PDM) le strategie da adottare.

I genitori, sottoscrivendo il presente patto, si impegnano a:

- osservare le disposizioni contenute nel presente patto di corresponsabilità e nei documenti fondamentali dell'Istituzione Scolastica, debitamente pubblicizzati, ed in particolare nel Regolamento d'Istituto;
- sollecitarne l'osservanza da parte dello studente in termini di costante frequenza alle lezioni, impegno nello studio e rispetto dell'ambiente scolastico;
- consultare sul sito della scuola le comunicazioni scuola – famiglia con particolare attenzione a quelle riportanti eventuali variazioni dell'orario giornaliero delle lezioni;
- controllare sul registro elettronico l'andamento scolastico e disciplinare, la frequenza scolastica e i ritardi giustificando tempestivamente; a tal fine i genitori si impegnano al ritiro del libretto delle giustifiche e delle credenziali per l'accesso al Registro elettronico;
- rendersi disponibili per la collaborazione e per il dialogo educativo nel caso di convocazioni o incontri richiesti dalla scuola o dalle famiglie stesse;

- far entrare il/la figlio/a in orario e a non prelevarlo/a prima delle ore 12 come riportato nel Regolamento di Istituto;
- evitare di contattare il proprio/a figlio/a sul cellulare riferendosi per qualsiasi comunicazione, al recapito telefonico istituzionale della scuola;
- rilasciare per le comunicazioni scuola famiglia i recapiti telefonici fisso (se disponibile) e mobile, negli spazi sottostanti e a comunicare tempestivamente alla segreteria didattica, eventuali cambiamenti.

Telefono fisso (se disponibile) _____

Cellulare padre _____

Cellulare madre _____

La DS dichiara di declinare ogni responsabilità in merito a difetti nella comunicazione dovute a recapiti non forniti o non validi.

I genitori dichiarano altresì di essere a conoscenza della possibilità del ritiro del cellulare dei propri figli, da parte dei docenti nei seguenti casi:

- quando è ripetutamente usato in modo improprio dall'allievo;
- durante le esercitazioni o le prove scritte a discrezione del docente.

Nel primo caso il cellulare è consegnato in presidenza. Contestualmente ne viene data comunicazione alle famiglie. Nel secondo caso i cellulari consegnati sono registrati a nome dell'allievo/a e custoditi opportunamente per il tempo necessario all'espletamento delle esercitazioni o prove.

L'allievo/a, sottoscrivendo il presente patto, si impegna a:

- comportarsi secondo le regole della convivenza civile e del decoro, rispettare democraticamente le opinioni altrui e le decisioni assunte dagli Organi Collegiali e valorizzare la propria e l'altrui personalità, senza distinzione di cultura, sesso, nazionalità e religione;
- conoscere gli obiettivi didattici e formativi del proprio curriculum consultando il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il Regolamento di Istituto recante anche il Regolamento di Disciplina, pubblicati sul sito istituzionale della scuola;
- raggiungere gli obiettivi didattici e formativi del proprio curriculum e per questo ad assolvere agli impegni di studio e a frequentare regolarmente i corsi, poiché un numero di assenze superiore al 25% del monte orario annuale comporta l'esclusione dallo scrutinio finale;
- utilizzare correttamente le strutture, le attrezzature e i sussidi didattici e a comportarsi nella vita scolastica in modo da non arrecare danno al patrimonio della scuola.

La Dirigente Scolastica, i Docenti e tutto il Personale della scuola, ciascuno per le proprie competenze, si impegnano:

- alla realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale (PTOF) e della Carta dei Servizi in tutti i vari aspetti (didattici, organizzativi, gestionali) con l'obiettivo di offrire agli studenti una formazione culturale qualificata;
- all'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita per offrire le migliori opportunità di inserimento nella vita scolastica e nel mondo lavorativo o nel prosieguo degli studi;
- ad adottare modalità di verifica dei risultati al fine di migliorare costantemente l'azione educativa e didattica;
- a spiegare agli studenti gli obiettivi, i contenuti, i metodi e i criteri di valutazione adottati nella programmazione delle diverse discipline, secondo le linee guida fornite dal PTOF e formalizzati nel Percorso formativo;
- a rispettare e a far rispettare il Regolamento di Istituto, ponendo particolare attenzione ai doveri di sorveglianza e vigilanza;
- ad informare gli studenti e le famiglie delle attività, curricolari extracurricolari ed integrative della scuola e dell'andamento didattico-disciplinare e formativo.

Firma dell'Alunno _____ Classe _____

Firma dei genitori o di chi ne fa le veci

In caso di impossibilità ad apporre la seconda firma

Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali in caso di dichiarazioni mendaci o uso di atti falsi ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000

dichiara (barrare la casella prescelta)

- di essere l'unico genitore in vita
- di aver richiesto ed ottenuto l'autorizzazione dal genitore separato, divorziato, non convivente o comunque al momento impossibilitato ad apporre la firma

Apporre nuovamente la Firma _____

Luogo e data _____

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Rosanna Genni

DICHIARAZIONE LIBERATORIA PER LA REALIZZAZIONE DI RIPRESE VIDEO E FOTOGRAFICHE NELLA SCUOLA

(D.Lgs. 196/2003 "Codice in materia di protezione dei dati personali")

✓ Il sottoscritto _____ nato a _____ (____) il
____/____/____, residente a _____ (____), indirizzo

✓ La sottoscritta _____ nata a _____ (____) il
____/____/____, residente a _____ (____), indirizzo

Genitori/e dell'alunno/a _____ classe _____ sez. _____

AUTORIZZANO

NON AUTORIZZANO

la scuola a realizzare e utilizzare fotografie, video o altri materiali audiovisivi contenenti l'immagine, il nome e la voce del proprio figlio/a, all'interno di attività educative e didattiche per scopi documentativi, formativi e informativi.

La scuola assicura che le immagini e le riprese audio-video realizzate, verranno utilizzate esclusivamente per documentare e divulgare le attività della scuola tramite il proprio sito internet, la propria pagina facebook, pubblicazioni, mostre, corsi di formazione, seminari, convegni e altre iniziative promosse dall'Istituto stesso.

La presente autorizzazione non consente l'uso dell'immagine in contesti che pregiudichino la dignità personale ed il decoro del minore e comunque per uso e/o fini diversi da quelli sopra indicati.

Il/la sottoscritto/a conferma di non aver nulla a pretendere in ragione di quanto sopra indicato e di rinunciare irrevocabilmente ad ogni diritto, azione o pretesa derivante da quanto sopra autorizzato.

INFORMATIVA SULLA PRIVACY

In conformità al D.Lgs. n. 196 del 30.06.2003 si autorizza il trattamento pubblico dei dati a scopi documentativi, formativi e informativi tramite supporti cartacei e telematici.

Ai sensi dell'art. 13 del D.Lgs 196/2003, i dati personali che la riguardano saranno trattati dalla scuola.

In relazione ai dati conferiti Lei potrà esercitare i diritti di cui all'art. 7 del D.Lgs. 196/2003: conferma dell'esistenza dei dati, origine, finalità, aggiornamento, cancellazione, diritto di opposizione. Per esercitare tali diritti dovrà rivolgersi al Responsabile del trattamento dei Dati personali, presso l'Istituzione scolastica di appartenenza del minore.

Firma dei genitori o di chi ne fa le veci

In caso di impossibilità ad apporre la seconda firma

Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali in caso di dichiarazioni mendaci o uso di atti falsi ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000

Dichiara (barrare la casella prescelta)

- Di essere l'unico genitore in vita
 Di aver richiesto ed ottenuto l'autorizzazione dal genitore separato, divorziato, non convivente o comunque al momento impossibilitato ad apporre la firma

Apporre nuovamente la Firma _____

Luogo e data _____

Allegato 12

La prova esperta: format, indicazioni operative e valutazione

 <p>i.i.s. europa Istituto statale Istruzione secondaria</p>	<p>Istituto Statale Istruzione Superiore EUROPA</p> <p>Via Fiuggi, 14 - 80038 –Pomigliano d'Arco - NA Http://www.isiseuropa.gov.it Email: nais078002@pec.istruzione.it nais078002@istruzione.it tel.08119668187-08119668190 – tel/fax 0810147112 codice fiscale: 93047350637</p>  <p>Poloqualitànapoli</p>	
<p>PROVA ESPERTA “TITOLO DELLA PROVA ES.: LA SICUREZZA”</p>		
Classe	Annualità Indirizzo.....	
Anno scolastico	
Competenza focus	es.: <i>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</i>	
Competenze correlate	es.: <i>COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE</i>	
Struttura della prova	<p>La prova esperta valuta la competenza focus dell’Unità di apprendimento. La prova richiede la realizzazione di una presentazione, un video, uno spot pubblicitario, ect</p> <p>Essa può prevedere due o tre parti che si realizzano in due o tre giorni di lezione. Le prove di ciascuna parte hanno in comune la consegna operativa. Ciascuna parte richiede allo studente di attenersi a dei vincoli e a dei tempi ben precisi; l’elaborato richiesto deve inoltre rispettare delle particolari caratteristiche. Tutte le informazioni sono condivise all’allievo attraverso la scheda denominata <i>Frontespizio Prova</i> che contiene in primo luogo la consegna operativa.</p> <p>La prova rappresenta la fase dell’Integrazione nello sviluppo dell’Unità di apprendimento. Ogni parte della prova coinvolge un gruppo di discipline che possono essere accomunate dall’asse culturale di afferenza, dall’area (di base o di indirizzo), dal risultato di apprendimento, ma vi possono essere eccezioni dettate dalla tematica trattata o dalle condizioni operative. Le discipline sono infatti considerate strumenti per la promozione della competenza oltre che per la realizzazione della prestazione.</p> <p>Ciascun docente valuta, in relazione alla competenza focus indagata, per la propria</p>	

	disciplina il livello raggiunto dall'allievo nella prestazione richiesta. Il livello ottenuto è trasformato in voto e riportato da ogni docente nel proprio registro personale.																											
Durata	2 giorni / 3 giorni																											
Valutazione	<p>Per la valutazione della competenza focus si utilizza l'opportuna rubrica (Vedi Allegato 13 al PTOF di istituto). Il punteggio totale (max16), può essere trasformato in livello e quindi in voto in base al seguente prospetto:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Intervallo</th> <th>livello</th> <th>Voto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15-16</td> <td>Avanzato I</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>14-13</td> <td>Avanzato I</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>12-11</td> <td>Avanzato I</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>10-9</td> <td>Intermedio II</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>8-7</td> <td>Base IIIA</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>6-4</td> <td>Iniziale IIIB</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>non raggiunto IV</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Inferiore a 3</td> <td>non raggiunto IV</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Intervallo	livello	Voto	15-16	Avanzato I	10	14-13	Avanzato I	9	12-11	Avanzato I	8	10-9	Intermedio II	7	8-7	Base IIIA	6	6-4	Iniziale IIIB	5	3	non raggiunto IV	4	Inferiore a 3	non raggiunto IV	3
Intervallo	livello	Voto																										
15-16	Avanzato I	10																										
14-13	Avanzato I	9																										
12-11	Avanzato I	8																										
10-9	Intermedio II	7																										
8-7	Base IIIA	6																										
6-4	Iniziale IIIB	5																										
3	non raggiunto IV	4																										
Inferiore a 3	non raggiunto IV	3																										
Preparazione alla prova	La preparazione alla prova può prevedere attività collaborative come lettura, analisi, interpretazione di fonti di vario tipo, ricerca personale finalizzata all'integrazione delle fonti proposte, discussioni guidate, etc. Gli alunni, dopo essersi allenati e preparati attraverso attività che hanno previsto l'uso di metodologie attive e laboratoriali, sono pronti a risolvere il problema proposto nella consegna.																											
Modalità operative	<p>La parte della prova dell'asse scientifico tecnologico per le classi del I biennio è realizzata in laboratorio di informatica. La consegna operativa viene fatta attraverso una mail inviata contemporaneamente a tutti gli allievi che svolgono la prova.</p> <p>Nella email vengono fornite agli allievi le indicazioni necessarie al download della consegna operativa e alle modalità di consegna dell'elaborato richiesto. La consegna dell'elaborato può avvenire attraverso la condivisione di una cartella in google drive oppure attraverso l'invio in allegato ad un messaggio di posta elettronica, ad un indirizzo dedicato espressamente alla prova della classe. Gli elaborati della classe sono condivisi dal docente incaricato dalla DS, ai docenti del consiglio di classe interessati alla prova. I docenti del cdc interessati ne prendono visione e procedono alla correzione ed alla valutazione. Gli elaborati sono quindi archiviati nell'Archivio Digitale predisposto nella piattaforma Europa Digital School ideata e realizzata dal Prof. M. A. Giordano, docente di Tecnologie Informatiche.</p>																											

RUBRICA DELLA COMPETENZA INDAGATA DALLA PROVA ESPERTA
(dall'Allegato 13 del PTOF di Istituto)

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Punteggio 1	Punteggio 2	Punteggio 3	Punteggio 4
D1				
D2				
D3				
D4				
Somma	Totale.....	Totale.....	Totale.....	Totale.....

Frontespizio Prova Esperta (si ripete per quante/i parti/giorni della prova sono richieste)

Classe	
Assi	
Competenza Focus	
Discipline	
Consegna operativa <i>Compito dell'alunno</i>	
Vincoli da rispettare	
Elaborato <i>Cosa l'alunno deve creare</i>	
Tempo a disposizione	
Alunno	

Disciplina es.: storia		Es.: geografia							
Livello	Voto	Livello	Voto	Livello	Voto	Livello	Voto	Livello	Voto

Allegato 14

Conversione dei livelli di competenza in voti

Rubrica strutturata in 5 dimensioni e 4 livelli - Punteggio max: 20

Dimensioni	Livelli			
	Iniziale Punteggio 1	Base Punteggio 2	Intermedio Punteggio 3	Avanzato Punteggio 4
D1				
D2				
D3				
D4				
D5				
Somma	Totale....	Totale....	Totale....	Totale....
Totale punteggio:.....				

Al punteggio totale (max20) si fa corrispondere il livello ed a questo il voto in decimi attraverso la seguente

Tabella di conversione:

Intervallo	livello	Voto in decimi
20-18	Avanzato I	10
17-16	Avanzato I	9
15-14	Avanzato I	8
13-12	Intermedio II	7
11-8	Base IIIA	6
7-6	Iniziale IIIB	5
3-4	non raggiunto IV	4
Inferiore a 3	non raggiunto IV	3

Rubrica strutturata in 4 dimensioni e 4 livelli - Punteggio max: 16

Dimensioni	Livelli			
	Iniziale Punteggio 1	Base Punteggio 2	Intermedio Punteggio 3	Avanzato Punteggio 4
D1				
D2				
D3				
D4				
Somma	Totale....	Totale....	Totale....	Totale....
Punteggio Totale.....				

Al punteggio totale (max16) si fa corrispondere il livello ed a questo il voto in decimi attraverso la seguente

Tabella di conversione:

Intervallo	livello	Voto in decimi
16-15	Avanzato I	10
14-13	Avanzato I	9
12-11	Avanzato I	8
10-9	Intermedio II	7
8-7	Base IIIA	6
6-4	Iniziale IIIB	5
3	non raggiunto IV	4
Inferiore a 3	non raggiunto IV	3