

UNITA' DI APPRENDIMENTO
 Seconde turistiche
 AS 2018 - 2019

Titolo UdA	Il nostro territorio in Europa	
Contestualizzazione	Attraverso un gemellaggio tra l'Isis Europa e altre scuole dell'Unione europea (anche con il ricorso al e-twinning) si stimoleranno gli allievi delle seconde turistiche a raccogliere, selezionare, promuovere e confrontare le ricchezze delle proprie città (storia, folklore, arte, comportamenti sociali e civici, servizi, abitudini alimentari, ambiente, salute e benessere). La finalità dell'UDA sarà quella di promuovere la propria cultura all'estero, comprendere e apprezzare maggiormente il valore del proprio territorio, apprendere consuetudini di altre realtà per migliorare la qualità della vita locale.	
Destinatari	CLASSI II Tecnico Turistico AS 2018/2019	
Monte ore complessivo	Intero anno scolastico	
	Disciplina	Ore
	Italiano	20
	Storia	10
	Inglese	15
	Spagnolo	15
	Religione	8

	Scienze Motorie	10	
	Matematica	15	
	Biologia	10	
	Chimica	10	
	Geografia	15	
	Diritto ed Economia	10	
	Economia Aziendale	10	
	Informatica	10	
Situazione/problema/tema di riferimento	<p>Come promuovere la propria cultura all'estero? Come apprendere le altre culture? Il confronto tra culture diverse può aiutare a comprendere meglio il valore del proprio territorio, per migliorare la qualità della vita finalizzata ad una crescita sempre più sostenibile?</p> <p>Realizziamo un prodotto multimediale da presentare ai compagni di altre scuole europee.</p>		
Competenza focus	Competenze sociali e civiche		
Competenze correlate	Competenza digitale		
Insegnamenti coinvolti	(Vedi allegato 1)		
Attività degli studenti	Fase	Attività	

	Condivisione di senso	Si mette a fuoco la problematica legata alla valorizzazione del proprio territorio. Dall'attività di brainstorming iniziale, gli alunni condividono conoscenze ed esperienze, relative al territorio di appartenenza. In questa fase si realizzano mappe concettuali.
	Allenamento	<p>Si recuperano le conoscenze acquisite attraverso l'esperienza personale o nei gruppi di lavoro, con l'obiettivo di selezionare aspetti storici, culturali, economici, sociali del proprio territorio. Gli alunni divisi in gruppi, attraverso foto e mappe del territorio, ne analizzano gli aspetti più significativi. Si effettuano una o più ricognizioni sul territorio, finalizzate a raccogliere ulteriori elementi informativi ad integrazione di quanto già scoperto; l'esplorazione sarà preceduta da una progettazione del percorso tracciando l'itinerario sulla piantina del territorio. Inoltre sarà effettuata una ripartizione degli incarichi tra gli alunni, divisi a piccoli gruppi: ogni gruppo si occuperà di fotografare i luoghi e gli elementi incontrati, localizzandoli, registrandoli sulla piantina, annotando gli elementi nuovi emersi.</p> <p>L'attivazione del progetto etwinning prevede una fase iniziale in cui si ricercano partners per l'avvio. Si prosegue con la ricerca dei documenti sulla tematica e i luoghi oggetto di studio e valorizzazione. Da qui scaturirà una fase di condivisione e di confronto. Tutto il materiale è condiviso in drive.</p>
	Integrazione	<p>I docenti propongono un compito autentico</p> <p>In merito al progetto Etwinning i ragazzi e i docenti parteciperanno ad una o più sessioni Skype per confrontarsi sul lavoro svolto (realizzazione di un prodotto multimediale) tutte le conversazioni verranno effettuate solo attraverso la piattaforma Twinspace, ambiente di lavoro protetto, nel rispetto dei dati sensibili.</p>
	Riflessione	Presentazione e analisi critica di quello realizzato attraverso l'elaborazione di un questionario. Etwinning: gli studenti coinvolti esprimeranno il

	<p>proprio feedback sul lavoro effettuato raccontando in lingua il gradimento per l'attività svolta.</p>
Attività di accompagnamento dei docenti	<p>Uso di metodologie attive e laboratoriale, al fine di attivare i seguenti processi cognitivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; - recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; - ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni; - classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; - collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti.
Prodotti /realizzazioni in esito	<p>Documentazione anche fotografica delle varie fasi dei lavori di gruppo per facilitare la discussione tra gli alunni e i docenti delle varie discipline</p> <p>Verbalizzazione delle discussioni</p> <p>Mappe concettuali pluridisciplinari a completamento progressivo</p> <p>Prodotto multimediale per la comunicazione dell'idea</p>
Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>Rubriche della competenza focus</p> <p>Rubrica di prodotto con i seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - significatività e pertinenza delle informazioni selezionate e utilizzate; - impiego delle tecniche e degli strumenti necessari all'esecuzione del compito (strumenti cartografici, tecniche grafiche, software multimediali ecc.); - efficacia del prodotto realizzato (chiarezza, fattibilità ecc.); - impegno e disponibilità alla collaborazione con i compagni.

Allegato 1

Competenza	Utilizzare la lingua madre e le lingue straniere per i principali scopi comunicativi ed operativi Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico e artistico
Asse	Linguaggi
Disciplina	Italiano
Attività	Abilità
<ul style="list-style-type: none">- Ricerca di opere d'arte (pittura, architettura, fotografia, film, musica) del proprio territorio- Confronto su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle più significative e affidabili.- Produzione di testi descrittivi e relazioni tecniche sul rispetto del patrimonio culturale locale	<ul style="list-style-type: none">- Identifica i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica del proprio territorio e la confronta con quella degli altri paesi europei.- Realizza strumenti per l'organizzazione delle idee (ad esempio: mappe, scalette, grafici, sintesi)- Riesce ad organizzare un discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.
Disciplina	Lingue (Inglese/Spagnolo)
Attività	Abilità
<ul style="list-style-type: none">- Ricerca di documenti inerenti gli aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni e ispanici- Produzione orale di semplici testi descrittivi in lingua straniera- Comunicazione essenziale in lingua straniera- Produzione scritta di semplici relazioni sul rispetto del patrimonio culturale locale	<ul style="list-style-type: none">- Descrive in modo semplice il proprio territorio in lingua straniera- Riflette sulla dimensione interculturale delle lingue con la guida degli insegnanti- Comunica in lingua straniera.

Disciplina	Scienze motorie
Attività	Abilità
- Storia delle attività sportive locali e degli sport del paese europeo gemellato	- Conosce e valorizza la storia degli sport e i benefici che si traggono
Asse	Storico-sociale
competenze	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>
Disciplina	Storia
Attività	Abilità
Ricerca delle testimonianze storico-artistiche dell'ambito territoriale di appartenenza: le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni storiche	Colloca gli eventi storici e le bellezze artistiche del proprio territorio in successione cronologica e valorizza le potenzialità sia a livello locale che internazionale.
Disciplina	Economia Aziendale
Attività	Abilità
- Carta di identità economica del territorio vissuto. - La gestione aziendale come elemento di sviluppo e di	-Riconosce gli elementi che identificano il territorio vissuto Coglie le relazioni tra il sistema azienda e lo sviluppo economico del

promozione territoriale: best practises delle aziende presenti nei territori gemellati.	territorio vissuto Individua strategie di risoluzione dei problemi e di interpretazione delle informazioni
---	---

Disciplina	Geografia
Attività	Abilità
Localizzazione cartografica, distribuzione geografica e valorizzazione di siti naturali e storico-artistici, tradizioni, eventi e prodotti tipici del territorio.	- Ricava ed utilizza, in vari contesti, le informazioni geografiche generali e specifiche di un territorio.
Disciplina	Diritto e economia
Attività	Abilità
- Ricerca delle modalità e degli strumenti per la tutela dei beni culturali e del paesaggio	- Comprende il significato di beni culturali e di paesaggio - Riconosce le principali misure di tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali e del paesaggio
Asse	Scientifico Tecnologico
Competenza	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
Disciplina	Scienze integrate
Attività	Abilità

<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione, analisi e confronti sul campo di ecosistemi diversi - Elaborazione e disamina della piramide alimentare , calcolo dell'impronta ecologica e confronti con altre regioni europee - Il laboratorio di Biologia e Chimica (osservazioni al microscopio ottico, esperimenti per individuare le principali biomolecole negli alimenti) 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce l'impatto umano sull'ambiente a livello locale e nazionale, confronta e analizza casi e situazioni simili in ambito europeo - Indica i principi guida per un'alimentazione equilibrata e sostenibile a partire dalla dieta dei Paesi mediterranei
Disciplina	TIC
Attività	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca consapevole di contenuti Web utilizzando adeguatamente i principali motori di ricerca. - Wikipedia: vantaggi e rischi del modello di condivisione paritetica della conoscenza. - Semplici strumenti software per la creazione di contenuti multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nella struttura e nel funzionamento della rete internet e dei servizi che essa offre. - Individua i servizi offerti da Internet riguardanti il territorio di riferimento utilizzando consapevolmente gli strumenti di ricerca offerti da Internet. - Realizza un prodotto multimediale.
Asse	Matematico
Competenza	<i>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</i>
Disciplina	Matematica
Attività	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Creazione di itinerari a tema riguardanti: siti di interesse storico, sociale ed artistico. - Analisi delle condizioni socio-economiche dei Paesi a confronto. - Creazione e somministrazione di questionari sugli stili di vita e sulle diverse abitudini alimentari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attraverso Google Maps, Moduli e Sheets, misurare distanze, sommare e calcolare percorsi, evidenziare le correlazioni fra i dati raccolti ed elaborati. - Progettare e condurre semplici indagini statistiche. - Raccogliere, organizzare e rappresentare una serie di dati relativi ad un fenomeno oggetto di studio

