

**UNITA' DI APPRENDIMENTO
CLASSI I GRAFICO**

Titolo UdA	<i>FACCIAMO IL 10° GOAL: RIDURRE LE DISEGUAGLIANZE</i> <i>10° SDGs</i> <i>(Sustainable development goals - Obiettivi per lo sviluppo sostenibile)</i>
Contestualizzazione	Inclusione sociale, diritti delle donne, migrazioni, disuguaglianze di reddito e di accesso ai servizi sono aspetti della società globalizzata e complessa di cui i nostri giovani devono diventare protagonisti entusiasti e decisivi. La presente proposta di unità di apprendimento intende, attraverso le discipline raggruppate in assi culturali, stimolare la conoscenza, l'approfondimento e la riflessione su temi di così vasta importanza per sé e per gli altri. E' necessario, a questo scopo, che si promuova, anche instillando un senso di urgenza, la consapevolezza che tutti hanno la responsabilità di combattere le disuguaglianze di opportunità e di risultato per garantire a tutti le stesse condizioni. E' questo lo spirito del “ no one left behind ” dell'Agenda 2030, il programma di azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU.
Destinatari	Classi I grafico
Monte ore complessivo	Circa 1/3 delle ore del curriculum complessivo
Situazione problema / tema di riferimento dell'UdA	Cosa significa per te l'espressione “nella diversità c'è la ricchezza”? Se la diversità produce ricchezza allora perché è così urgente ridurre le differenze? La ricerca dell'equità è la via per la felicità? Cosa significa fornire pari opportunità? Rispondiamo a questi quesiti per maturare il contributo che vogliamo dare all'Agenda 2030 come studenti e come cittadini. Divulgare informazioni utili, contribuire al senso civico e realizzare un prodotto che sia accessibile, innovativo e quindi inclusivo è quanto vogliamo ottenere dallo sviluppo di questa unità di apprendimento.
Competenza focus	Competenze sociali e civiche
Competenze correlate	Competenza digitale Comunicazione nella lingua madre
Insegnamenti coinvolti	Italiano, Storia, Diritto, Inglese, TTRG, Tecnologie Informatiche, Geografia, Religione, Scienze Motorie, Matematica, Scienze della Terra, Fisica, Chimica.
Attività degli studenti	Fase Attività Condivisione di senso Si mette a fuoco la problematica legata alle diversità di condizioni, di talenti, di cultura, di tradizioni, di usi, costumi ed alle differenze nelle opportunità di ciascuno ma anche delle diverse popolazioni che abitano il pianeta Terra. Dopo un brainstorming iniziale, gli alunni discutono fra loro, condividono conoscenze, esperienze, consapevolezze sul loro vissuto che sentono e vivono come particolarmente significativi.

	<p>Segue la visione del film “Alla ricerca della felicità” del regista italiano Gabriele Muccino con l’attore Will Smith e un momento di cineforum. La produzione di una mappa concettuale sintetizza e visualizza questa prima fase. Le idee vengono condivise nella cartella “cloud” della classe.</p> <p>Allenamento Si svolgono ricerche sui diversi aspetti considerati dal 10° goal dell’agenda 2030. Si legge un testo sull’argomento della diversità e sull’influenza che ha sulle relazioni sociali ad. es. <i>La Ballata di Jordan e Lucie</i>. Si fanno gruppi di lavoro di chimica, fisica e scienze per approfondire il concetto di opportunità positive per tutti legate alle proprietà dell’ambiente in cui si vive in termini di salubrità, sicurezza, igiene, vivibilità. Le pari opportunità possono aiutarci a combattere la povertà generata dallo spreco di energia e materia. Ricerche sui materiali, sui loro usi, sulla possibilità di riusarli, riciclarli o crearne di nuovi a minor impatto e a minor costo anche per l’ambiente, possono essere estremamente significative. In classe, si lavora divisi in gruppi e sarà interessante anche organizzare visite guidate a luoghi, musei, partecipazioni a manifestazioni sull’argomento finalizzate a raccogliere ulteriori elementi informativi a integrazione di quanto già scoperto; l’esplorazione sarà preceduta da una progettazione del percorso tracciando un programma e da una ripartizione degli incarichi tra gli alunni, divisi a piccoli gruppi: ogni gruppo si occuperà di raccogliere foto, interviste, appunti. Tutto il materiale è condiviso nella cartella “cloud” della classe.</p> <p>Integrazione Gli insegnanti propongono un compito autentico agli allievi.</p> <p>Riflessione Presentazione e analisi critica di quanto realizzato attraverso l’elaborazione di un questionario.</p>
<p>Attività di accompagnamento dei docenti</p>	<p>Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> → formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; → recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; → ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni. → classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; → collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti.
<p>Prodotti /realizzazioni in esito</p>	<p>Sito web accessibile a tutti grazie a una modalità inclusiva e innovativa di presentazione delle idee basata sulla realtà virtuale. Il prodotto è da realizzarsi in gruppo considerato il livello di competenza e di impegno richiesto.</p>
<p>Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</p>	<p>Esiti Report di dati Mappe concettuali Esperimenti di laboratorio Produzioni scritte Prova esperta</p>

	Prodotto finale Valutazione Rubriche di valutazione delle competenze focus e correlate. Rubrica di valutazione per il prodotto finale
--	---

Allegato 1
I GRAFICA

ASSE DEI LINGUAGGI	
COMPETENZE	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti.</p> <p>Utilizzare la lingua madre e le lingue straniere per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>
ITALIANO	
Attività	Abilità
<p>Lettura e comprensione di testi semplici e complessi.</p> <p>Selezione, annotazione e confronto di informazioni.</p> <p>Produzione di mappe, schemi, sintesi, illustrazioni.</p> <p>Rielaborazione di contenuti e produzione di testi, anche digitali sia individuali che di gruppo.</p>	<p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle più significative e affidabili.</p> <p>Applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>
INGLESE	
<p>Ricerca e selezione guidata in rete di materiale in lingua inerente la tematica.</p> <p>Lettura e comprensione dei simboli grafici dei Global Goals. Traduzione in lingua e presentazione orale di parti del prodotto (sito web)</p>	<p>Comprendere dati ed informazioni sulle tematiche proposte</p> <p>Ricavare informazioni da articoli e da testi di genere diverso</p>
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	
COMPETENZE	<p>Utilizzare la lingua madre e le lingue straniere per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>

	<p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui queste vengono applicate.</p>
Attività	Abilità
CHIMICA	
<p>Elaborazione della relazione di laboratorio relativa alle osservazioni scientifiche svolte</p> <p>Elaborazione usando opportuni software, condivisione e comunicazione orale di mappe e presentazioni efficaci.</p> <p>Conduzione di esperienze di laboratorio, tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osservazione di reazioni di produzione di anidride carbonica - corrosione ad opera di acidi - effetti dello zolfo nei carburanti sull'aria -monitoraggio della CO₂ espirata nei luoghi chiusi -recupero dei materiali: polistirolo e acetone; colla vinilica e acido borico; riciclo della carta 	<p>Elaborare, secondo un prestabilito format una relazione di laboratorio, utilizzando grafici, tabelle, simboli e lessico specifico per la descrizione dell'osservazione sperimentale e la discussione dei risultati ottenuti.</p> <p>Utilizzare in maniera appropriata software idoneo alla realizzazione di mappe concettuali, di documenti e prodotti multimediali, condividendoli su appropriate piattaforme di elearning</p> <p>Ricercare, leggere e raccogliere i dati relativi all'impatto ambientale dell'uso dei carburanti e dei polimeri, per valorizzare i comportamenti di maggiore responsabilità e rispetto (l'importanza delle 4R: raccogli, riduci, riusa, ricicla).</p>
FISICA	
<p>Elaborazione della relazione di laboratorio relativa alle osservazioni scientifiche svolte.</p> <p>Elaborazione usando opportuni software, condivisione e comunicazione orale di mappe e presentazioni efficaci.</p>	<p>Elaborare, secondo un prestabilito format una relazione di laboratorio, utilizzando grafici, tabelle, simboli e lessico specifico per la descrizione dell'osservazione sperimentale e la discussione dei risultati ottenuti.</p> <p>Utilizzare in maniera appropriata software idoneo alla realizzazione di mappe concettuali, di documenti e prodotti multimediali, condividendoli su appropriate piattaforme di elearning.</p>

Conduzione di esperienze di laboratorio, di ricerche documentali e di raccolta dati, inerenti situazioni di equilibrio o di squilibrio.	Riconoscere le condizioni al contorno, le caratteristiche fisiche, in termini di forza ed energia, che favoriscono o impediscono l'instaurarsi dell'equilibrio di un sistema, individuando le correlazioni fra le azioni umane e gli effetti sull'ambiente.
SCIENZE DELLA TERRA	
Elaborazione della relazione di laboratorio relativa alle osservazioni scientifiche svolte. Elaborazione usando opportuni software, condivisione e comunicazione orale di mappe e presentazioni efficaci. Conduzione di esperienze di laboratorio e di campo, ricerche documentali, raccolta e rappresentazione dati inerenti le caratteristiche geoambientali del territorio.	Elaborare, secondo un prestabilito format una relazione di laboratorio, utilizzando grafici, tabelle, simboli e lessico specifico per la descrizione dell'osservazione sperimentale e la discussione dei risultati ottenuti. Utilizzare in maniera appropriata software idoneo alla realizzazione di mappe concettuali, di documenti e prodotti multimediali, condividendoli su appropriate piattaforme di elearning. Ricerca, leggere e raccogliere i dati relativi all'ambiente del proprio territorio per valorizzare i comportamenti di maggiore responsabilità e rispetto. Interpretare fatti e fenomeni scientifici in base a semplici modelli.
INFORMATICA	
Realizzazione del sito web accessibile a tutti grazie a una modalità inclusiva e innovativa di presentazione delle idee (comunicazione degli esiti delle ricerche realizzate nelle discipline che concorrono alla presente uda) basata sulla realtà virtuale.	Progettare, attraverso la comprensione della richiesta, documenti multimediali: -ipertesto -sito web -presentazioni multimediali
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	
Conoscenza e rappresentazione grafica del territorio: spazi ludici e non presenti sul territorio. Conoscenza del territorio dal punto di vista storico, culturale e sua geolocalizzazione (Google Maps).	Comprendere l'importanza delle norme di unificazione UNI-ISO. Riconoscere il disegno tecnico come forma di linguaggio. Eseguire schizzi dal vero e rappresentazioni normate di oggetti e di modelli teorici secondo le varie tipologie di rappresentazione (assonometrica, prospettiva e proiezioni ortogonali). Interpretare i processi antropici cogliendone la reale dimensione temporale, spaziale, culturale
ASSE STORICO SOCIALE	
COMPETENZE	Comprendere il cambiamento e la diversità dei

	<p>tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
Attività	Abilità
STORIA	
<p>Analisi ed interpretazione dei dati relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i fenomeni migratori, a partire dagli anni '50 ad oggi, dal sud del nostro paese al nord, in contrapposizione ai fenomeni migratori di oggi; - l'evoluzione del concetto dell'emancipazione delle donne nel corso del secolo scorso. 	<p>Leggere le differenti fonti e ricavarne informazioni. Comprendere il cambiamento della società attraverso gli usi, le abitudini, il vivere quotidiano e le sue regole, anche in relazione alla propria esperienza personale.</p>
GEOGRAFIA	
<p>Analisi e sintesi di dati relativi al fenomeno migratorio del proprio territorio.</p>	<p>Interpretare i processi antropici cogliendone la reale dimensione temporale, spaziale, culturale</p>
RELIGIONE	
<p>Ricerca di informazioni e individuazione delle principali differenze tra le religioni e l'influenza che esse hanno sulla vita quotidiana.</p>	<p>Leggere le differenti fonti e ricavarne informazioni. Comprendere il cambiamento della società attraverso gli usi, le abitudini, il vivere quotidiano e le sue regole, anche in relazione alla propria esperienza personale.</p>
DIRITTO	
<p>Ricerca e interiorizzazione delle regole della civile convivenza tra le persone, lo Stato ed i suoi elementi. Ricerca il fine della norma giuridica e le sue caratteristiche.</p>	<p>Saper riconoscere la differenza tra il diritto naturale e quello positivo. Saper distinguere la diversità dei costumi e l'obbligo al comportamento.</p>
SCIENZE MOTORIE	
<p>Ricerca di siti sportivi presenti sul territorio e realizzazione della relativa mappatura. Analisi delle misure di sicurezza adoperate presso i siti indagati. Ricerca di dati relativi a diffusione delle attività sportive in funzione del genere, delle</p>	<p>Raccogliere ed organizzare dati. Rappresentare un insieme di dati in forma di tabella e/o grafico. Adottare comportamenti sportivi adeguati per migliorare il benessere psico-fisico, tutelare e prevenire i rischi.</p>

zone geografiche, della tipologia.	
ASSE MATEMATICO	
COMPETENZE	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
MATEMATICA	
Lectures di articoli, giornali e riviste per l'analisi di situazioni problematiche legate alla scarsità delle risorse, ai problemi ambientali su scala globale, alla crescita demografica e a quella economica.	Raccogliere, organizzare ed elaborare dati. Rappresentare situazioni sotto forma di grafici, mappe e tabelle. Interpretare andamenti ed effettuare previsioni future al fine di creare un confronto tra Paesi.