

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Titolo UdA	Città e comunità sostenibili
Contestualizzazione	Il tema della sostenibilità è sempre più vivo. Occorre perciò promuovere la conoscenza di uno sviluppo sostenibile per maturare comportamenti coerenti con una cittadinanza planetaria, idonei a salvaguardare l'ambiente e le sue risorse oggi per tutti e domani per le future generazioni.
Destinatari	Professionale Servizi commerciali. Classi seconde. A.S. 2018/2019
Monte ore complessivo	Intero anno scolastico.
Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Perché e come promuovere la sostenibilità? Far acquisire stili di vita sostenibili dal punto di vista ambientale, economico e sociale.
Competenza focus	Competenze sociali e civiche
Competenze correlate	Competenza digitale
Insegnamenti coinvolti	(Vedi allegato).
Attività degli studenti	<p><u>Condivisione di senso</u>: si mette a fuoco la problematica legata al degrado ambientale, anche con riferimento al contesto territoriale. Dopo un brainstorming iniziale, gli alunni discutono tra loro e condividono conoscenze ed esperienze; analizzano esperienze di realtà territoriali "sostenibili" (Ottobre-novembre).</p> <p><u>Allenamento</u>: ciascun alunno individua e propone un ambito o un'area del proprio territorio da migliorare dal punto di vista della sostenibilità; definisce una proposta concreta di intervento; individua gli enti con i quali interagire per concretizzare l'azione; cerca e analizza documenti utili alla realizzazione del prodotto finale. (Dicembre-marzo).</p> <p><u>Integrazione</u>: Prova di prestazione</p> <p><u>Riflessione</u>: analisi e organizzazione dei materiali prodotti nelle varie fasi delle attività in vista della realizzazione del prodotto finale.</p>

Attività di accompagnamento dei docenti	<p>Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> formulare ipotesi, individuare obiettivi e prospettare possibili soluzioni confrontandosi con la realtà territoriale; <input type="checkbox"/> potenziare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; <input type="checkbox"/> ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni; <input type="checkbox"/> classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; <input type="checkbox"/> collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti.
Prodotti /realizzazioni in esito	Prodotto – creazione di un canale youtube, in cui gli alunni inseriscono un video con le proprie proposte (aprile-maggio)
Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p>Rubriche delle due competenze focus.</p> <p>Rubrica di prodotto con i seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - significatività e pertinenza delle informazioni selezionate e utilizzate; - impiego delle tecniche e degli strumenti necessari all'esecuzione del compito (mappe concettuali, motori di ricerca, software multimediali, ecc.); - efficacia del prodotto realizzato (chiarezza, fattibilità, ecc.); - impegno e disponibilità alla collaborazione con i compagni.

Competenza Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Utilizzare le lingue straniere per i principali scopi comunicativi ed operativi	
Asse	Linguaggi
Disciplina	Italiano
Attività	Abilità
Produzione di testi descrittivi, espositivi – argomentativi	Realizza forme diverse di scrittura funzionali alla comunicazione sul web
Disciplina	Lingue (Inglese/Spagnolo)
Attività	Abilità
Inglese /Spagnolo Produzione di testi descrittivi, espositivi – argomentativi	Inglese /Spagnolo Realizza forme diverse di scrittura funzionali alla comunicazione sul web
Disciplina	Scienze motorie
Attività	Abilità
Le strutture sportive sostenibili	Utilizza le regole sportive come strumento di convivenza civile

Disciplina	Religione
Attività	Abilità
Focalizzazione degli aspetti etico-morali della sostenibilità	Riflette sul significato antropologico esistenziale dell'uomo
Asse storico sociale	
<p>Competenze</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	
Disciplina	Storia
Attività	Abilità
La trasformazione progressiva del territorio dagli anni ottanta ad oggi	Comprende il cambiamento della società attraverso gli usi, le abitudini, il vivere quotidiano e le sue regole, anche in relazione alla propria esperienza personale

Disciplina	Diritto e economia
Attività	Abilità
<p>Ricerca di documenti in rete relativi alla sostenibilità del territorio e condivisione di informazioni con i compagni.</p> <p>Ricerca degli Organismi preposti all'attuazione delle città sostenibili</p> <p>Individuazione dei soggetti pubblici a cui fare riferimento per rendere sostenibile l'ambito o l'area del territorio scelta dagli studenti</p>	<p>Comprende l'importanza delle norme poste a tutela della persona e dell'ambiente e sa assumere comportamenti adeguati</p>
Disciplina	Tecniche Professionali e Commerciali
Attività	Abilità
<p>Ricerca di documenti in rete relativi alla sostenibilità del territorio e condivisione di informazioni con i compagni.</p> <p>Analisi del territorio e confronto con territori sostenibili</p>	<p>Legge e interpreta il sistema socio economico del proprio territorio</p>

<p>Competenza.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	
Asse	Scientifico tecnologico
Disciplina	Scienze integrate Biologia
<p>Attività</p> <p>Analizza fonti per individuare le caratteristiche di una città sostenibile</p> <p>Analizza dati sulla qualità dell'aria ,sul riciclo dei rifiuti, sul risparmio dell'acqua e sulla mobilità sostenibile.</p> <p>Giochi interattivi e community online sulla sostenibilità</p>	<p>Abilità</p> <p>Legge e comprende alcuni testi scientifici dell'Agenda 2030-11°gol</p> <p>Legge e comprende i macro-obiettivi della Carta di Bologna per lo sviluppo sostenibile delle città</p> <p>Ricava informazioni e confronta dati relativi all'Italia, alla Campania e al comune di Pomigliano.</p> <p>Comprende l'importanza di assumere comportamenti sostenibili</p>
Disciplina	Chimica
Attività	Abilità

<p>Ricerca e sperimentare il collegamento tra le cause di degrado ambientale e fenomeni come effetto serra, riscaldamento globale e piogge acide. Realizzazione di un articolo divulgativo.</p>	<p>Riconosce nei legami chimici una riserva di energia. Riconosce l'impatto ambientale dell'uso dei carburanti e dei polimeri e l'importanza delle 4R (raccolgi, riduci, riusa, ricicla). Comprende il meccanismo di azione dei catalizzatori e la loro importanza nei processi industriali, biologici e di riduzione dell'inquinamento.</p>
<p>Disciplina</p>	<p>Informatica</p>
<p>Attività</p>	<p>Abilità</p>
<p>Ricerca di documenti in rete relativi alla sostenibilità del territorio e condivisione di informazioni con i compagni. .Creazione canali tematici su youtube Progettazione e realizzazione video tematici</p>	<p>Utilizza le funzionalità di base del software(Microsoft, Word, Excel o equivalenti Si orienta nella struttura e nel funzionamento della rete internet e dei servizi che essa offre: Web, email, FTP</p>

Competenza. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	
Disciplina	Matematica
Attività	Abilità
Raccolta di dati inerenti ai rifiuti, ai consumi energetici, all'impronta ecologica e allo zainetto ecologico etc. Analisi costruzione e interpretazione di dati, di tabelle e grafici. Report dei risultati.	Scopre regolarità in sequenze di dati o in situazioni osservate e utilizza linguaggi simbolici per descrivere le regolarità individuate. Raccoglie ed organizza una serie di dati relativi ad un fenomeno oggetto di studio anche attraverso l'uso di un questionario o l'utilizzo delle fonti. Legge e interpreta una tabella che riporta la distribuzione di frequenza associata ad un carattere sia in termini assoluti che relativi o percentuali sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi