

***ISIS EUROPA***

***ALLEGATI AL POF***

***ANNO SCOLASTICO 2014/2015***

**Allegato 1** - Valutazione degli esiti formativi - I biennio. I livelli nella certificazione delle competenze

**Allegato 2** - Valutazione scrutini finali. Indicatori integrativi per l'attribuzione dei bonus

**Allegato 3** - Indicatori integrativi. Modalità di attribuzione del bonus per tutte le classi

**Allegato 4** - Regolamento assenze di massa

**Allegato 5** - Regolamento dei ritardi

**Allegato 6** - Voto di condotta alla luce del D.L. 137/08 convertito in L.169/08, del D.P.R. 122/09 e del DPR 249/98

**Allegato 7** – Griglia di valutazione del Prodotto

**Allegato 8** – Criteri di attribuzione del credito scolastico

**Allegato 9** - Esami di stato Attribuzione del punteggio

**Allegato 10** - Griglie di valutazione II biennio, quinto anno e Esame di Stato

## VALUTAZIONE

La valutazione periodica rappresenta la sintesi di tutte le osservazioni connesse alle singole prestazioni che l'allievo effettua (es. relazioni su approfondimenti di tematiche svolte a casa; corretto e tempestivo svolgimento dei compiti assegnati, interventi coerenti con gli argomenti svolti durante le lezioni, ecc...). Le osservazioni dovranno essere in numero congruo da giustificare la valutazione espressa in sede di scrutinio (pentamestrale e finale). Il voto non potrà mai essere espressione di una sola interrogazione al termine di ciascun periodo.

### *Valutazione degli esiti formativi - I biennio* *I livelli nella certificazione delle competenze*

*Allegato n.1*

Avanzato (I)	I livello: lo studente utilizza le competenze richieste in modo positivo e con completa autonomia e originalità.	$\geq 8-10$
Intermedio (II)	II livello: lo studente utilizza le competenze richieste in modo positivo e con buona autonomia, originalità e responsabilità.	7
Base (III)	III livello: lo studente utilizza le competenze richieste opportunamente guidato e in modo positivo.	6
Insufficiente (IV)	IV livello: lo studente non possiede le competenze richieste.	$\leq 5$

I livelli qui descritti si riferiscono alle abilità, secondo cui sono state declinate le competenze dei quattro assi culturali, nelle programmazioni didattico-disciplinari.

*Valutazione scrutini finali  
Indicatori integrativi per l'attribuzione  
dei bonus*

*Allegato n. 2*

Frequenza assidua	La frequenza è considerata assidua quando le assenze non superano il 25% del monte ore annuo della disciplina in cui è richiesto il bonus.
Impegno costante e produttivo di progressi nell'apprendimento	L'impegno viene valutato da ogni docente, tenendo conto del livello di partenza dello studente, dei suoi progressi nell'apprendimento, del puntuale svolgimento dei compiti assegnati, della partecipazione al dialogo educativo per l'intero anno scolastico.
Partecipazione ai progetti	La partecipazione assidua e produttiva inerente le attività progettuali della durata almeno di 20 h, attestata dal docente incaricato della classe. L'indicatore potrà essere utilizzato soltanto in una delle discipline coinvolte nell'attività.
Partecipazione ad organismi di rappresentanza	Il quarto indicatore ( <b>da considerare soltanto per le quarte e le quinte</b> ) va utilizzato in caso di elezione e partecipazione attiva dell'allievo agli organismi di rappresentanza (rappresentanti di classe e nel consiglio d'istituto o nella consulta provinciale).

<i>Indicatori integrativi</i>	<i>Modalità di attribuzione del bonus per tutte le classi Allegato 3</i>
1.Impegno 2.Frequenza 3.Partecipazione a progetti	<p>In sede di scrutinio finale, Il Consiglio di Classe può deliberare, su proposta del docente interessato e in presenza di valutazione positiva di almeno due degli indicatori, a lato, di aggiungere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un punto al voto (costituito dalla media dei voti di profitto) della disciplina inerente il progetto;</li> <li>- nel caso di partecipazione attiva a manifestazioni ufficiali in rappresentanza dell'Istituzione scolastica un punto al voto (costituito dalla media dei voti di profitto) di una disciplina proposta dal Consiglio;</li> <li>- nel caso di valutazione positiva, in <b>cinque discipline</b>, di tutti gli indicatori utilizzabili, su proposta dei docenti interessati e su parere conforme del coordinatore di classe, il Consiglio di classe può deliberare, oltre all'aumento di un punto nel voto di profitto delle discipline considerate, l'attribuzione del <b>nove in condotta</b>;</li> <li>- nel caso di valutazione positiva, in più di cinque discipline, di tutti gli indicatori utilizzabili, il Consiglio di classe, con il medesimo procedimento, può deliberare il <b>dieci in condotta</b>.</li> </ul>
<i>Indicatore</i>	<i>Classi quarte e quinte</i>
Partecipazione ad organismi di rappresentanza	<p>Agli allievi delle quarte e quinte classi designati come <b>rappresentanti di classe e nel consiglio d'istituto o nella consulta provinciale e che partecipino attivamente agli organismi di rappresentanza</b> sarà riconosciuto, sempre nello scrutinio finale, 1 punto aggiuntivo <b>in diritto o in storia</b>. (Il punto aggiuntivo non sarà riconosciuto nel caso in cui il voto di diritto o storia siano già stati innalzati per il verificarsi delle condizioni previste al punto precedente).</p>

## Regolamento assenze di massa

## Allegato n. 4

Assenze di massa	<p>Si definisce assenza di massa, relativamente ad una data classe, l'assenza di <b>almeno i 2/3</b> degli allievi alle attività scolastiche giornaliere. Le assenze di massa devono essere giustificate con l'accompagnamento di un genitore. Le assenze di massa influiscono sia <b>sulla valutazione delle singole discipline che sull'attribuzione del voto di condotta.</b></p>
Assenze di massa e valutazione della condotta e nelle singole discipline	<p><b>La prima assenza di massa</b> deve essere giustificata con l'accompagnamento di un genitore e determina l'attribuzione del sei in condotta.</p> <p><b>Le assenze di massa successive</b> comportano:</p> <p>a) la mancata attribuzione dei bonus previsti in sede degli scrutini finali;</p> <p>b) in sede di scrutinio, l'abbassamento di un punto del voto proposto nelle discipline in orario nel giorno in cui è stata registrata l'assenza di massa. Il voto proposto in una determinata disciplina, anche in presenza di più assenze di massa, non potrà essere diminuito in misura superiore a un punto per ogni periodo valutativo.</p> <p>c) l'attribuzione del <b>5 in condotta</b> nello scrutinio periodo didattico in cui si sono verificate.</p> <p>Le penalizzazioni verranno applicate relativamente ai voti del periodo in cui si è verificata l'assenza di massa. L'attribuzione della sanzione da applicare è da farsi contando le assenze di masse per tutto il periodo scolastico trascorso all'atto dello scrutinio, primo o finale che sia.</p> <p>Nel caso in cui la valutazione delle competenze sia uguale o inferiore a quattro non si applica il punteggio sottrattivo, ma deve essere rilevata la non conformità relativamente all'impegno.</p> <p>Le penalizzazioni relative alle assenze di massa, sia nei voti di profitto che di condotta, non vengono applicate nel caso in cui gli studenti aderiscano a manifestazioni o scioperi del comparto scuola, indetti da Organizzazioni sindacali e studentesche, accertate dalla presidenza. Queste assenze vanno comunque giustificate e incidono sul monte ore per l'ammissione all'anno successivo.</p>

*Regolamento ritardi**Allegato n. 5*

Ritardo	<p>Il ritardo si considera per tutti gli alunni che si presenteranno nell'Istituto a partire dalla ore 8.30.</p> <p>In particolare si distinguono due casi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ritardo dalle ore 8.20 alle ore 8.30</li> <li>2) ritardo dalle ore 8.30 alle ore 9.10</li> </ol>	
Orario		Provvedimento
8.20-8.30	I ragazzi vengono accolti in classe dal docente della prima ora senza riportare nessuna annotazione sul Diario di Classe.	Nessuno
8.30-9.10	Gli alunni che raggiungono l'Istituto a partire dalle ore 8.30 sono ammessi in classe solo con il permesso della vicepresidenza.	<p>Gli alunni recupereranno l'ora della disciplina non svolta a causa del ritardo, alla settima ora del giorno che sarà loro comunicato dalla Presidenza.</p> <p>Le stesse modalità si applicano nel caso in cui la prima ora di lezione della classe sia successiva (es. ingresso alla II ora o successiva).</p> <p>In ogni caso non costituiranno oggetto di recupero ritardi fino ad un massimo di quattro nel pentamestre e fino a tre nel trimestre.</p>

Voto di condotta alla luce del D.L. 137/08 convertito in  
L.169/08, del D.P.R. 122/09 e del DPR 249/98

Allegato n. 6

<i>Indicatore</i>	<i>Descrittore</i>	<i>Provvedimenti specifici (per ciascun periodo valutativo)</i>	<i>Descrittori necessari</i>	<i>Voto</i>
<b>Comportamento</b>	L'allievo è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con tutto il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti.	<i>Nessuno</i>	Presenza contemporanea dei tre descrittori	10
<b>Rispetto delle regole</b>	Lo studente rispetta le norme e non ha provvedimenti disciplinari a suo carico.			
<b>Partecipazione e frequenza</b>	Lo studente rispetta puntualmente le scadenze, dimostra un impegno costante sia nell'attività svolta a scuola sia nello studio e nel lavoro e partecipa con profitto e in modo propositivo a tutte le attività scolastiche. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.			
<b>Comportamento</b>	L'allievo è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con tutto il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti.	Nessuno	Presenza contemporanea dei tre descrittori	9
<b>Rispetto delle regole</b>	Lo studente rispetta le norme e non ha provvedimenti disciplinari a suo carico			
<b>Partecipazione e frequenza</b>	Lo studente rispetta puntualmente le scadenze, dimostra un impegno costante sia nell'attività svolta a scuola sia nello studio e nel lavoro e partecipa con profitto a tutte le attività scolastiche. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.			
<b>Comportamento nei rapporti interpersonali</b>	L'allievo è corretto con i docenti, con i compagni, con tutto il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti.	Nessuno	Presenza contemporanea di tutti e tre i descrittori	8

<b>Rispetto delle regole</b>	Lo studente rispetta le norme e non ha provvedimenti disciplinari a suo carico.		In presenza di due descrittori. Massimo una nota disciplinare	7
<b>Partecipazione e frequenza</b>	Lo studente rispetta generalmente le scadenze, dimostra impegno sia nell'attività svolta a scuola sia nello studio e nel lavoro e partecipa regolarmente a tutte le attività scolastiche. Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari.			
<b>Comportamento nei rapporti interpersonali</b>	A. L'allievo non sempre mostra un comportamento corretto con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi nei confronti degli altri e dei loro diritti.	Esclusione dal viaggio d'istruzione.		
<b>Rispetto delle regole</b>	Lo studente non sempre rispetta le norme e si è reso protagonista di infrazioni non gravi che hanno comportato: B. due o più note disciplinari sul registro di classe.	Perdita degli eventuali bonus in tutte le discipline. Attribuzione del valore minimo della banda di oscillazione del credito.	Presenza anche di uno solo dei descrittori previsti da A) a E)	6
<b>Partecipazione e frequenza</b>	Lo studente non frequenta con assiduità e puntualità le lezioni, facendo registrare uno o più dei seguenti descrittori: C. prima assenza di massa; D. scarso interesse per le attività didattiche proposte e scarsa partecipazione al dialogo formativo ed educativo; E. impegno discontinuo nelle attività casalinghe e mancato rispetto delle scadenze e dello svolgimento del lavoro assegnato.			
<b>Comportamento nei rapporti interpersonali, rispetto delle regole e frequenza.</b>	Lo studente mostra un comportamento gravemente scorretto e irrispettoso nei confronti del dirigente scolastico, dei docenti, dei	Esclusione dal viaggio d'istruzione	Presenza anche di uno solo dei descrittori A o B	



	<p>collaboratori scolastici , dei compagni e di chiunque si trovi a frequentare l'ambiente scolastico o sia coinvolto in attività didattiche; ha violato le norme in maniera grave e ripetuta determinando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. l'adozione di una o più sanzioni disciplinari di sospensione.</li> <li>B. Lo studente ha fatto registrare più di un'assenza di massa.</li> </ul> <p>In entrambi i casi lo studente, dopo l'adozione delle sanzioni previste, non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alla consapevolezza raggiunta , con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile.</p>	<p>Non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo.</p>		
<p><b>Comportamento nei rapporti interpersonali e rispetto delle regole.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Lo studente ha danneggiato gravemente strumenti, materiali e strutture di proprietà della scuola o di chiunque si trovi a frequentare l'ambiente scolastico o sia coinvolto in attività didattiche.</li> <li>B. Lo studente si è reso responsabile di gravi atti di bullismo nei confronti di altri ragazzi.</li> </ul>	<p>Esclusione dal viaggio d'istruzione Non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo.</p>	<p>Presenza anche di uno solo dei descrittori A o B</p>	<p>4</p>

## Griglia di valutazione del prodotto

## Allegato n. 7

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
<b>Completezza, pertinenza, organizzazione</b>	I	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.	
	II	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	
	III	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	
	IV	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.	
<b>Rispetto dei tempi</b>	I	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione.	
	II	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione.	
	III	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione.	
	IV	Non riesce a rispettare le consegne relative ai tempi assegnati	
<b>Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie</b>	I	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.	
	II	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta.	
	III	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.	
	IV	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato.	
<b>Ricerca e gestione delle informazioni</b>	I	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
	II	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura.	
	III	L'allievo ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata.	

	IV	L'allievo non ricerca le informazioni oppure si muove senza alcun metodo.	
<b>Consapevolezza riflessiva e critica</b>	I	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico.	
	II	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico.	
	III	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico.	
	IV	Presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace).	
<b>Motivazione</b>	I	Ha una forte motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande.	
	II	Ha una buona motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema.	
	III	Ha una motivazione minima all' esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema.	
	IV	Sembra non avere motivazione all' esplorazione del compito.	
<b>Autonomia</b>	I	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove. È di supporto agli altri in tutte le fasi.	
	II	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri.	
	III	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida.	
	IV	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato.	

**Criteria di attribuzione del credito scolastico****Allegato n. 8**

Per l'attribuzione del credito formativo, ai sensi del Regolamento degli Esami di Stato, i Consigli di classe riconoscono qualificate e documentate esperienze, dalle quali derivino competenze coerenti con gli obiettivi formativi dei corsi di studi della scuola in ottemperanza all'art. 12 D.P.R. 323/98.

La banda entro cui può oscillare il credito viene individuata attraverso la media dei voti riportati (compreso il voto di condotta) in tutte le discipline e, ovviamente, il punteggio attribuito non può mai superare il limite superiore della banda.

<i>Criteria di attribuzione del credito scolastico</i>		<i>Allegato n. 8</i>
Classi Terze/Quarte/Quinte	<p>L'attribuzione del punteggio più alto entro la banda di oscillazione richiede la promozione a giugno alla classe successiva e la presenza di almeno uno dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- media dei voti con cifra decimale pari o superiore a cinque o coincidente con l'estremo superiore della fascia;</li> <li>- partecipazione attiva e propositiva a progetti organizzati dalla scuola;</li> <li>- crediti formativi;</li> <li>- particolare assiduità, impegno nello studio e correttezza nel comportamento, rilevabili attraverso la frequenza scolastica,</li> <li>- una evidente progressione nell'apprendimento in tutte le discipline</li> <li>- un voto in condotta superiore all'otto.</li> </ul>	<p>Tabella A</p> <p>D.M. 99 del 16/12/2009</p>
Insegnamento della Religione e partecipazione ad attività alternative	<p>Nel caso l'alunno abbia scelto di avvalersi dell'insegnamento della religione, nell'attribuzione del credito occorrerà tener conto anche del giudizio espresso dal docente di religione, in quanto, come stabilito dal Consiglio di Stato, la materia diventa obbligatoria per lo studente e concorre quindi all'attribuzione del credito scolastico.</p> <p>Per gli alunni che scelgono di non avvalersi dell'insegnamento della religione, nell'attribuzione del credito occorrerà tener conto del giudizio espresso dal docente incaricato delle attività alternative, che entra a far parte di diritto del consiglio della classe in cui è inserito l'alunno.</p>	

**Tabella A**

<b>Media dei voti</b>	<b>Bande di oscillazione del CREDITO SCOLASTICO (punti)</b>		
	<b>I anno terze</b>	<b>II anno quarte</b>	<b>III anno Quinte</b>
<b>M = 6</b>	<b>3-4</b>	<b>3-4</b>	<b>4-5</b>
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	<b>4-5</b>	<b>4-5</b>	<b>5-6</b>
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	<b>5-6</b>	<b>5-6</b>	<b>6-7</b>
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	<b>6-7</b>	<b>6-7</b>	<b>7-8</b>
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	<b>7-8</b>	<b>7-8</b>	<b>8-9</b>

<i>Esami di stato Attribuzione del punteggio</i>	<i>Allegato n.9</i>
<b>Prove scritte</b>	Prove scritte: 45 è il totale dei punti, ripartiti in ugual misura tra le tre prove (da 0 a 15 punti ciascuna). A ciascuna delle prove scritte giudicata sufficiente non può essere attribuito un punteggio inferiore a 10.
<b>Colloquio</b>	Colloquio: sono 30 i punti da assegnare. Al colloquio giudicato sufficiente non può essere assegnato un punteggio inferiore a 22.
<b>Bonus</b>	Bonus: è di 5 punti e può essere assegnato dalla Commissione in aggiunta al voto finale, a condizione che il candidato abbia un credito scolastico di almeno 15 punti e un risultato complessivo nelle prove d'esame di almeno 70 punti.
<b>Lode</b>	<p>In base al combinato disposto della l. 1/2007 e del d.m 99/2009, la lode potrà essere attribuita dalla commissione d'esame, all'unanimità, a coloro che:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conseguano il punteggio massimo di 100 senza fruire del bonus integrativo di 5 punti;</li> <li>• abbiano riportato negli scrutini della quarta e quinta classe tutti i voti uguali o superiori a otto, compreso il voto di condotta</li> <li>• abbiano acquisito tutti i punteggi massimi (credito-prove d'esame) con votazione all'unanimità.</li> </ul>

### **Griglie di valutazione II biennio, quinto anno e Esame di Stato      Allegato n.10**

Le griglie riportate nelle pagine seguenti, sono espresse in quindicesimi. Per la conversione in decimi è sufficiente moltiplicare il voto in quindicesimi per 10 e dividerlo per 15, arrotondando per eccesso nel caso in cui la prima cifra decimale sia 5.

$$\text{voto in decimi} = \text{voto in quindicesimi} * \frac{10}{15}$$

### Indicatori per la correzione degli elaborati di italiano

	Indicatori	Descrittori	Voto corrisp.	Voto attribuito
<b>Competenza morfosintattica</b>	Padronanza delle strutture morfosintattiche e della loro flessibilità e varietà	Corretta e ben articolata	1,5	.....
		Corretta	1,2	
		Sostanzialmente corretta, con lievi	1	
		Imprecisa con errori	0,5	
	Correttezza ortografica	Appropriata e accurata	1,5	.....
		Precisa	1,2	
Sostanzialmente corretta, con lievi		1		
<b>Competenza lessicale e semantica</b>	Ampiezza del repertorio lessicale	Appropriata e accurata	1,5	.....
		Precisa	1,2	
		Semplice	1	
		Povera	0,5	
	Padronanza dei linguaggi specifici	Appropriata e accurata	1,5	-----
		Precisa	1,2	
		Semplice	1	
		Scarna	0,5	
<b>Competenza argomentativa</b>	Capacità di sviluppare con coesione e coerenza le proprie argomentazioni	Ricca e bene articolata	1,5	.....
		Chiara e ordinata	1,2	
		Schematica	1	
		Poco coerente	0,5	
	Capacità di contestualizzazione	Ricca e articolata	1,5	.....
		Chiara ed ordinata	1,2	
		Schematica	1	
		Poco coerente	0,5	
<b>Competenza testuale</b>	Coerenza e coesione nella struttura del discorso	Pertinente ed esauriente	1,5	.....
		Corretta	1,2	
		Essenziale	1	
		superficiale	0,5	
	Capacità di analisi d'interpretazione	Pertinente ed esauriente	1,5	.....
		Corretta	1,2	
		Essenziale	1	
		Superficiale	0,5	
	Capacità di utilizzo dei documenti e/o individuazione dei nodi concettuali e rielaborazione	Pertinente ed esauriente	1,5	.....
		Corretta	1,2	
		Essenziale	1	
		Superficiale	0,5	
<b>Competenza ideativa</b>	Rielaborazione delle informazioni e presenza di commenti e valutazioni personali	Ricca e articolata	1,5	.....
		Chiara ed ordinata	1,2	
		Schematica	1	
		Poco coerente	0,5	
<b>TOTALE</b>				...../15
<b>VOTO ATTRIBUITO</b>				

<b>Indicatori per la correzione degli elaborati della prova di Lingua Straniera</b>				
	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto corrisp.</b>	<b>Voto attribuit</b>
<b>Competenza morfosintattica</b>	Padronanza delle strutture morfosintattiche e della loro flessibilità e varietà	Corretta e ben articolata	1,5	.....
		Sostanzialmente corretta	0.65	
		Imprecisa con alcuni errori gravi	0.40	
	Correttezza ortografica	Corretta e ben articolata	1,5	.....
		Sostanzialmente corretta	0.65	
		Imprecisa o scorretta	0.40	
<b>Competenza lessicale e semantica</b>	Ampiezza del repertorio lessicale	Appropriata e accurata	1,5	.....
		Semplice	0.65	
		Povera/ridotta	0.40	
	Padronanza dei linguaggi specifico	Appropriata e accurata	1,5	.....
		Semplice	0.65	
		Povera/ridotta	0.40	
<b>Competenza argomentativa</b>	Capacità di sviluppare con coesione e coerenza le proprie argomentazioni	Chiara ed ordinata	1,5	.....
		Schematica	0.65	
		Poco coerente	0.40	
	Capacità di contestualizzazione	Chiara ed ordinata	1,5	.....
		Schematica	0.65	
		Poco coerente	0.40	
<b>Competenza testuale</b>	Coerenza e coesione nella struttura del discorso	Corretta	1,5	.....
		Essenziale	0.65	
		Superficiale	0.40	
	Capacità di analisi d'interpretazione	Corretta	1,5	.....
		Essenziale	0.65	
		Superficiale	0.40	
	Capacità di utilizzo dei documenti e/o individuazione dei nodi concettuali e rielaborazione	Corretta	1,5	.....
		Essenziale	0.65	
		Superficiale	0.40	
<b>Competenza ideativa</b>	Rielaborazione delle informazioni e presenza di commenti e valutazioni personali Ricca ed articolata	Chiara ed ordinata	1,5	.....
		Schematica	0.65	
		Poco coerente	0.40	
<b>TOTALE</b>				
<b>VOTO ATTRIBUITO</b>				<b>...../15</b>



<b>Indicatori per la correzione degli elaborati della prova di Psicologia</b>				
	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto corrispon</b>	<b>Voto attribuito</b>
<b>Competenza saperi disciplinari</b>	Corretta individuazione delle tematiche	Corretta e ben articolata	1,5	
		Sostanzialmente corretta	0.65	
		Imprecisa con alcuni errori gravi	0.40	
	Analisi dettagliata delle tematiche	Corretta e ben articolata	1,5	
		Sostanzialmente corretta	0.65	
		Imprecisa o scorretta	0.40	
<b>Competenza lessicale e semantica</b>	Appropriatezza semantica e correttezza del registro lessicale	Appropriata e accurata	1,5	
		Semplice	0.65	
		Povera/ridotta	0.40	
	Padronanza dei linguaggi specifico	Appropriata e accurata	1,5	
		Semplice	0.65	
		Povera/ridotta	0.40	
<b>Competenza argomentativa</b>	Capacità di strutturare con coesione e coerenza le argomentazioni	Chiara ed ordinata	1,5	
		Schematica	0.65	
		Poco coerente	0.40	
	Scelta di argomenti pertinenti alla traccia	Chiara ed ordinata	1,5	
		Schematica	0.65	
		Poco coerente	0.40	
<b>Competenza testuale</b>	Coerenza e coesione nella struttura del discorso	Corretta	1,5	
		Essenziale	0.65	
		Superficiale	0.40	
	Capacità di analisi d'interpretazione	Corretta	1,5	
		Essenziale	0.65	
		Superficiale	0.40	
	Capacità di utilizzo dei documenti e/o individuazione dei nodi concettuali e rielaborazione	Corretta	1,5	
		Essenziale	0.65	
		Superficiale	0.40	
<b>Competenza ideativa</b>	Rielaborazione delle informazioni e presenza di commenti e valutazioni personali Ricchezza e precisione di informazioni e dati	Chiara ed ordinata	1,5	
		Schematica	0.65	
		Poco coerente	0.40	
<b>TOTALE</b>				
<b>VOTO ATTRIBUITO</b>				<b>...../15</b>

### Indicatori per la correzione degli elaborati della prova di Economia Aziendale

Indicatori	Descrittori	Voto corrisp.	Voto attribuito
<b>Aderenza alla traccia e ampiezza dello svolgimento</b>	Completamente aderente alla traccia; organico ed esaustivo nello svolgimento.	3	
	Aderente alla traccia; completo nello svolgimento.	2,5	
	Abbastanza aderente alla traccia; essenziale nello svolgimento	2	
	Poco aderente alla traccia; parziale nello svolgimento.	1,5	
	Non aderente alla traccia; approssimativo nello svolgimento	1	
<b>Conoscenza specifica dei contenuti</b>	Conoscenza approfondita, organica e completa.	3	
	Conoscenza appropriata e completa.	2,5	
	Conoscenza superficiale e abbastanza completa.	2	
	Conoscenza superficiale e parziale.	1,5	
	Conoscenza labile e frammentaria.	1	
<b>Correttezza nell'applicazione delle procedure e tecniche contabili</b>	Applicazione precisa, logica e motivata.	3	
	Applicazione precisa ed esauriente.	2,5	
	Applicazione complessivamente precisa.	2	
	Applicazione imprecisa e lacunosa.	1,5	
	Applicazione errata ed inappropriata.	1	
<b>Congruenza dei dati, correttezza dei calcoli e dei risultati</b>	Dati adeguati, calcoli e risultati completamente precisi	3	
	Dati abbastanza adeguati, lievi imprecisioni nei calcoli e nei risultati	2,5	
	Dati parzialmente adeguati, qualche errore nei calcoli e risultati	2	
	Dati poco adeguati, calcoli e risultati imprecisi e/o parziali	1,5	
	Dati inadeguati, calcoli e risultati errati o mancanti	1	
<b>Uso del linguaggio specifico</b>	Uso appropriato, preciso, ricco e ben articolato	3	
	Uso appropriato e preciso	2,5	
	Uso generalmente appropriato e preciso	2	
	Uso parziale e impreciso	1,5	
	Uso inadeguato e scorretto	1	
<b>TOTALE</b>			
<b>VOTO ATTRIBUITO</b>			<b>..../15</b>

### Indicatori per la correzione degli elaborati di Progettazione Grafica

INDICATORI	DESCRITTORI	Voto corrispondente	Voto attribuito
<b>Corrispondenza al tema indicato dalla traccia</b>	Completamente aderente alla traccia	3,0	.....
	Aderente alla traccia	2,5	
	Abbastanza aderente alla traccia	2,0	
	Poco aderente alla traccia	1,5	
	Non aderente alla traccia	1,0	
<b>Completezza dell'iter progettuale (coerenza e chiarezza del processo progettuale)</b>	Aderenza completa e approfondita dell'iter adottato alla prassi progettuale	3,0	.....
	Aderenza completa all'iter alla prassi progettuale	2,5	
	Adeguatezza aderenza dell'iter alla prassi progettuale	2,0	
	Aderenza superficiale dell'iter alla prassi progettuale	1,5	
	inesistente aderenza dell'iter alla prassi progettuale	1,0	
<b>Competenza nella fase ideativa (qualità della proposta creativa)</b>	Utilizzo personale e maturo degli elementi del linguaggio grafico	3,0	.....
	Utilizzo maturo ma impersonale degli elementi del linguaggio grafico	2,5	
	Utilizzo incerto degli elementi del linguaggio grafico	2,0	
	Utilizzo impersonale ed incerto di alcuni elementi del linguaggio grafico	1,5	
	Utilizzo molto impersonale ed incerto di alcuni elementi del linguaggio grafico	1,0	
<b>Competenza nella fase esecutiva (qualità dell'esecutivo)</b>	Utilizzo personale e maturo degli elementi del linguaggio grafico	3,0	.....
	Utilizzo maturo ma impersonale degli strumenti del linguaggio grafico	2,5	
	Utilizzo incerto degli strumenti del linguaggio grafico	2,0	
	Utilizzo impersonale ed incerto di alcuni strumenti del linguaggio grafico	1,5	
	Utilizzo molto impersonale ed incerto di alcuni strumenti del linguaggio grafico	1,0	
<b>Efficacia complessiva del layout</b>	Elaborato pienamente efficace nella resa grafica della comunicazione visiva	3,0	.....
	Elaborato abbastanza efficace nella resa grafica della comunicazione visiva	2,5	
	Elaborato limitato nella resa grafica della comunicazione visiva	2,0	
	Elaborato molto superficiale nella resa grafica e nella comunicazione visiva	1,5	
	Elaborato del tutto inefficace nella comunicazione e nella resa grafica	1,0	
<b>TOTALE</b>			<b>...../15</b>
<b>VOTO ATTRIBUITO</b>			

### Indicatori per la correzione degli elaborati della prova di Diritto

Indicatori	Descrittori	Voto corrisp.	Voto attribuito
<b>Aderenza alla traccia e ampiezza dello svolgimento</b>	Completamente aderente alla traccia; organico ed esaustivo nello svolgimento.	3	
	Aderente alla traccia; completo nello svolgimento.	2.5	
	Abbastanza aderente alla traccia; essenziale nello svolgimento.	2	
	Poco aderente alla traccia; parziale nello svolgimento.	1.5	
	Non aderente alla traccia; approssimativo nello svolgimento.	1	
<b>Conoscenza specifica dei contenuti</b>	Conoscenza approfondita, organica e completa	3	
	Conoscenza appropriata e completa	2.5	
	Conoscenza superficiale e abbastanza completa.	2	
	Conoscenza superficiale e parziale	1.5	
	Conoscenza labile e frammentaria.	1	
<b>Competenze applicative</b>	Applicazione precisa, logica e motivata.	3	
	Applicazione precisa ed esauriente.	2.5	
	Applicazione complessivamente precisa.	2	
	Applicazione imprecisa e lacunosa.	1.5	
	Applicazione errata ed inappropriata.	1	
<b>Uso del linguaggio specifico</b>	Uso appropriato, preciso, ricco e ben articolato	3	
	Uso appropriato e preciso	2.5	
	Uso generalmente appropriato e preciso	2	
	Uso parziale e impreciso	1.5	
	Uso inadeguato e scorretto	1	
<b>TOTALE</b>		...../15	
<b>VOTO ATTRIBUITO</b>			

### Griglia di valutazione terza prova esame di stato

Tipologia quesito	Punti	Giudizio
Quesiti a risposta singola (max 2 per ciascuna disciplina)	<b>0</b>	Nulla o completamente insufficiente
	<b>0.5</b>	Insufficiente
	<b>0.75</b>	Quasi sufficiente
	<b>1</b>	Sufficiente
	<b>1.25</b>	Completa
	<b>1.5</b>	Completa e articolata

La prova di ognuna delle cinque discipline contribuisce al voto finale, al massimo, per tre punti. La somma dei punteggi determina il voto finale espresso direttamente in quindicesimi.

Disciplina 1	Disciplina 2	Disciplina 3	Disciplina 4	Disciplina 5	Totale
<b>Max 3 punti</b>	Max 3 punti	Max 3 punti	Max 3 punti	Max 3 punti	Voto espresso in quindicesimi

L'arrotondamento per eccesso o per difetto va eseguito unicamente sulla somma finale dei punteggi di tutte le discipline. Quando la prima cifra è uguale a cinque si applica l'arrotondamento per eccesso.

**GRIGLIA COLLOQUIO ESAME DI STATO**

CANDIDATO	INDICATORI	CLASSE		DATA	Punteggio in /30	Punteggio assegnato
		DESCRITTORI				
I FASE Argomento proposto dal candidato	1. Capacità progettuali e coerenza del percorso espositivo presentato dal candidato	Autonoma, consapevole ed efficace			5	
		Autonoma e sostanzialmente soddisfacente			4	
		<u>Accettabile e sostanzialmente corretta</u>			3	
		Guidata e in parte approssimativa			2	
		Inadeguata			1	
	2. Capacità di argomentazione, analisi/sintesi, rielaborazione critica	Autonoma, completa e articolata			5	
		Adeguata ed efficace			4	
		<u>Adeguata e accettabile</u>			3	
		Parzialmente adeguata e approssimativa			2	
		Disorganica e superficiale			1	
	3. Capacità espressiva e padronanza della lingua	Corretta, appropriata e fluente			4	
		Corretta e appropriata			3.5	
		<u>Sufficientemente chiara e scorrevole</u>			3	
		Incerta e approssimativa			2	
Inadeguata			1			
					__(max 14)	
II FASE Argomenti proposti dai commissari	1.Coerenza logico-tematica	Autonoma, completa e articolata			5	
		Adeguata ed efficace			4	
		<u>Adeguata e accettabile</u>			3	
		Parzialmente adeguata e approssimativa			2	
		Disorganica e superficiale			1	
	2 Capacità di argomentazione, analisi/sintesi e rielaborazione critica	Autonoma, completa e articolata			5	
		Adeguata ed efficace			4	
		<u>Adeguata e accettabile</u>			3	
		Parzialmente adeguata e approssimativa			2	
		Disorganica e superficiale			1	
	3. Capacità di utilizzo dei linguaggi specifici	Efficace e articolata			4	
		Corretta e appropriata			3.5	
		<u>Sufficientemente chiara e scorrevole</u>			3	
		Incerta e approssimativa			2	
Inadeguata			1			
					__(max 14)	
III FASE Discussione prove scritte	1. Capacità di autovalutazione e autocorrezione	I PROVA	Adeguata		0,50	
			Inefficace		0	
		II PROVA	Adeguata		0.50	
			Inefficace		0	
		III PROVA	Adeguata		1	
			Inefficace		0	
						__(max 2)
						___/30